

Séminaire des Responsables Régionaux de Formation

≈

Zone OUEST 30 août – 2 Septembre 2007

<p>Rappel des OBJECTIFS STRATEGIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Faciliter la généralisation du DFE à l'ensemble des régions▶ Assurer le suivi de la mise en place du DFE ainsi que faciliter sa mise en œuvre en région
<p>Les OBJECTIFS OPERATIONNELS</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Accompagner la mise en œuvre du DFE2. Accompagner dans la mise en place d'une stratégie de formation en relation avec le public3. Accompagner la définition des contenus et des objectifs pédagogiques des 5 modules4. Accompagner la pédagogie dans la mise en œuvre des modules5. Créer une ambiance conviviale et détendue
<p>ACTIONS À METTRE EN PLACE DURANT LE STAGE</p>	<ol style="list-style-type: none">a) Aborder le rôle et les tâches des responsables de formations DFE en régionb) Aborder des méthodes pédagogiques selon les publics ciblésc) Aborder les objectifs et contenus des modulesd) Aborder la construction de séminaire de formatione) Aborder le positionnement des formateurs au regard des contenus de formationf) Aborder les organismes de formation extérieurs pouvant couvrir certains besoins de la formation DFE

Journée 1

Accueil

Accueil réalisé par Francis Arnault qui présente le Séminaire des responsables régionaux de Formation DFE.

La présence de nombreux jeunes chargés de développement du handball Féminin est soulevée et appréciée afin d'introduire de la nouveauté et du dynamisme. Leur profil de poste est en adéquation avec la démarche.

Présentation des cadres du séminaire :

- Bruno Roland et Thierry Gaillard (chevilles ouvrières du DFE et membres GNP)
- Francis Arnault (GNP – Vice-Président FFHB)
- Jean-Paul Renaud (Président Ligue Poitou Charente)
- Christian Lienard (Président Ligue Nord Pas de Calais)
- Gilbert Unternaehrer (Responsable informatique du GNP DFE – Ligue de Bretagne)
- Cathie Tachdjian (CTF Ligue Poitou Charente)
- Sandrine Crestin (FFHB) et Sophie Mayer (Ligue d'Alsace) : synthétiseuses

Tour de table et présentation des Responsables de formation :

- Pierre-Henry Laverat : Président Comité d'Indre et Loire
- Anne Soyer (Chargée de Développement Ligue du Limousin) : Découvre le DFE
- Gaëlle Savio (Chargée de Développement Ligue de Picardie) : Découvre le DFE
- Elodie Jardin (Chargée de Développement Ligue Poitou Charente) : avant synthétiseuse GNP veut intégrer l'équipe DFE de sa ligue
- Aurélie Métral (Chargée de développement Ligue Aquitaine) : 2^{ème} formation
- Héloïse Desrente (Chargée de développement Ligue Pays de la Loire) : Coordinatrice DFE dans sa Ligue
- Jean Paul Lefebvre (trésorier Ligue de Picardie)
- Nathalie Delord (secrétaire générale Ligue Aquitaine)

- Jérémie Perrin (Chargé de développement Ligue du Centre) : CAZ Bordeaux / Synthétiseur 1 fois
- Benjamin Chatard (Chargé de développement ligue de Bretagne) : Chargé de projet DFE en Bretagne
- Jean-Baptiste Pineau (CALIFE) : Chef de projet DFE
- Jean-Pierre Goyer (Trésorier Ligue PIFO)
- Gregory Gosseau (Responsable administratif Ligue Nord Pas de Calais)
- Frédéric Thetiot (CTF Ligue Pays de la Loire CD 44)
- Hugues Cesbron (ADS Ligue de Picardie)
- Franck Robert (Président du Comité de la Haute Vienne)

RAPPEL : Où en est-on dans la mise en place du DFE ?

Bruno Roland évoque 2 points de satisfaction avant de commencer :

- ▶ La présence de 10 Ligues sur les 12 de l'Ouest (manque la Normandie et Midi Pyrénées qui ne mettent pas en place le DFE pour l'instant)
- ▶ Présence de plus en plus régulière des chargés de développement dans les regroupement DFE : cela s'intègre dans leurs missions

Pour introduire le stage et faire un point sur la démarche DFE jusqu'à ce jour, Bruno Roland présente un document de communication faisant un bilan sur la démarche à ce jour :

« DFE : Bilan / Perspectives 2007-2013 »

Ce document Power Point a été transmis en version informatique aux stagiaires et s'intitule « DFE bilan 13 ». Voici ce qu'il faut retenir de cette présentation :

I. Constat : Repositionner le pourquoi de la démarche DFE

Le DFE répond aux besoins / attentes identifiés dans les structures

5 besoins essentiels sont dégagés :

- ▶ **Financiers** : Ressources indispensables
- ▶ **Stratégiques** : il y a peu de projets de club à moyen et à long terme
- ▶ **Accès aux équipements** : surexploitation des infrastructures
- ▶ **Administratif** : des tâches lourdes et complexes

- ▶ **Ressources Humaines** : de moins en moins de bénévoles

Voici comment les clubs perçoivent les politiques fédérales :

- ▶ **Manque de lisibilité** de la politique sportive
- ▶ Politique **élitiste** parfois trop centrée sur **Haut niveau**
- ▶ **Pas d'accompagnement des clubs**, ni d'aide dans la création
- ▶ **Contraintes administratives** lourdes
- ▶ **Charges Financières** trop importantes pour les petites structures

Conclusion : Comment articuler les besoins des clubs avec les politiques fédérales ?

- ▶ Il faut se placer dans une **perspective de services aux clubs**
- ▶ Il faut que **les clubs développent une gestion stratégique** de leur structure

II. DFE

Objectif stratégique :

- ▶ Assurer les conditions du développement quantitatif et qualitatif du Handball
en :
 - Plaçant les Ligues et les Comités dans une **logique de Services**
 - Faisant comprendre **l'intérêt des clubs à construire un projet associatif**
 - **Développant les compétences** des acteurs

Objectifs opérationnels :

- ▶ **Concevoir, formaliser, conduire** un projet
- ▶ **Optimiser** son fonctionnement
- ▶ **Manager** ses RH
- ▶ **Diversifier et valoriser** ses activités
- ▶ **Générer** des financements
- ▶ **Pérenniser** ou créer des emplois

La Formation des Acteurs : Elle est l'outil central du DFE afin de leur faire prendre conscience de l'utilité à développer leurs compétences.

Pour cela 5 modules (rappel) :

- ▶ Module 1 « Identifier les compétences acquises et celles qui restent à développer »
- ▶ Module 2 « Mieux comprendre son environnement »
- ▶ Module 3 « Mettre en place une gestion stratégique de sa structure »
- ▶ Module 4 « Développer, diversifier ses activités »
- ▶ Module 5 « Manager ses ressources humaines, acquérir la fonction d'employeur »

Déploiement du DFE sur le territoire :

- ▶ Le Groupe National de Pilotage
- ▶ Niveau interrégional : **Coordinateurs de zone**
- ▶ Niveau Régional : **Equipe projet DFE de la Ligue**

III. EVALUATION

Avancements :

- ▶ 24 Ligues sensibilisées
- ▶ Six sessions de formation déjà organisées
- ▶ 72 structures participantes
- ▶ 191 Personnes stagiaires

Les apports du DFE sont en accord avec la motivation des acteurs pour entrer dans la formation :

- ▶ De **nouveaux rapports** avec la Ligue et les Comités
- ▶ Apport de **connaissances pratiques**
- ▶ **Diversification** des activités
- ▶ Meilleure gestion des RH
- ▶ Changement de **mode de gouvernance**
- ▶ Une approche plus globale du développement
- ▶ Une sortie du quotidien pour **échanger avec les structures**
- ▶

En conclusion :

- ▶ Un **bilan positif** pour les 5 Ligues déjà engagées dans la formation
- ▶ Une **démarche innovante** qui assure la **visibilité** de la FFHB parmi les autres fédérations
- ▶ Une démarche qui **améliore les relations** entre toutes les structures concernées

IV. ET DEMAIN ?

- ▶ Un changement pour les clubs qui acquièrent **une vision stratégique** de leurs structures / construisent des **projets / compétences des acteurs**
- ▶ Une **nouvelle logique de service** dans laquelle entre la FFHB, la Ligue, les Comités
- ▶ Vers un **développement qualitatif et quantitatif** de la pratique Handball

PROGRAMME DU SEMINAIRE

Le programme des 4 jours est réalisé sur les points à prendre en compte dans la fonction de **Responsable de Formation** qui sera en charge de l'ingénierie de formation :

- La **connaissance et maîtrise des objectifs et contenus** de la formation
- La **construction de l'ensemble** de la formation
- **Savoir imprimer une démarche de formation** et la garantir pendant l'ensemble de la formation
- Être en charge de **constituer et de piloter une équipe** de formation allant du formateur, intervenant extérieur et accompagnateur...
- **Savoir évaluer** le cursus de formation

A la sortie de ce séminaire, les stagiaires devront être capables de :

- Maîtriser les points précédemment cités afin de les **ré-expliquer à l'équipe DFE de la Ligue**
- **Savoir construire le maquettage** de la formation
- Avoir une **vision organisationnelle** de la formation ainsi que **moyens pédagogiques** à utiliser

Les Thèmes abordés :

- **Thème 1** : Module 1 – La grille de questionnement / contenu et objectifs
 - **Thème 2** : Savoir construire la maquette du Module 1
 - **Thème 3** : Formation DFE et développement des compétences
 - **Thème 4** : Objectifs et enjeux du Module 2
 - **Thème 5** : Savoir construire la maquette du Module 2
 - **Thème 6** : Module 3 - Retour critique sur l'outil « Guide du Développeur »
 - **Thème 7** : Savoir construire la maquette du Module 3
 - **Thème 8** : Savoir construire la maquette du Module 4
 - **Thème 9** : Thierry Gaillard – Hossni Oualdi / Définir l'Accompagnement – la fonction d'Accompagnateur
 - **Thème 10** : Savoir construire la maquette du Module 5
 - **Thème 11** : Les méthodes pédagogiques « actives » en formation d'adultes
 - **Thème 12** : Savoir construire la maquette de l'ensemble de la formation
 - **Thème 13** : Pour conclure – Évaluation de la formation par les stagiaires
-

THEME 1 : MODULE 1 – La grille de questionnement / Contenu et Objectifs

≈

Activité :

- ▶ Les Responsables de formation se regroupent par Ligue (ou groupement de ligues) pour se mettre en situation de stagiaires DFE et répondre au questionnaire « Auto évaluer les compétences acquises et celles qui restent à développer »
- ▶ 7 groupes : LIFE – PIFO / Aquitaine / Poitou – Pays de la Loire / Picardie / Bretagne – Limousin / Centre / Nord Pas de Calais
- ▶ Chaque stagiaire exprime ensuite ce qu'il pense être prioritaire dans ce questionnaire : se positionner en tant que formateur qui devra mettre le questionnaire en place

Stagiaire et Ligue concernée	Observations sur le questionnaire
Héloïse Pays de la Loire	<ul style="list-style-type: none">- Les questions sont diverses et permettent des réponses différentes- Fait ressortir les lacunes sur les politiques territoriales
Elodie Poitou Charente	<ul style="list-style-type: none">- Chaque question répond à des interrogations essentielles que se posent les clubs
Jean-Paul Picardie	<ul style="list-style-type: none">- Le questionnaire montre aux acteurs les connaissances diverses qu'il faut avoir- Il n'y a pas forcément de vérité absolue
Gaëlle Picardie	<ul style="list-style-type: none">- A certaines inquiétudes sur la complexité de certaines questions par rapport au public visé dans les structures
Anne Limousin	<ul style="list-style-type: none">- Complexité de certains domaines de connaissances qui risquent de décourager certains stagiaires
Benjamin	<ul style="list-style-type: none">- Complexité de certains domaines

Bretagne	<ul style="list-style-type: none"> - Moins intéressé par le Module 2
Jérémie Centre	<ul style="list-style-type: none"> - Permet à chacun de mieux situer ses savoirs - S'interroge quand même sur les difficultés qu'auront certains stagiaires à remplir ce questionnaire
Pierre-Henri Centre	<ul style="list-style-type: none"> - Permet la prise de conscience de ses lacunes
Aurélié Aquitaine	<ul style="list-style-type: none"> - Certains domaines sont très complexes - Envisage des fiches synthétiques sur chaque domaine abordé
Nathalie Aquitaine	<ul style="list-style-type: none"> - Le questionnaire fait émerger ses propres lacunes - Nécessité de s'adapter à la diversité des publics
Hugues Nord Pas de Calais	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut avoir conscience que ce questionnaire parfois assez complexe risque de faire peur à certain des publics stagiaires
Greg Nord Pas de Calais	<ul style="list-style-type: none"> - C'est justement bien que les connaissances soient différentes entre les publics car le DFE repose aussi sur un principe d'échanges
Christian Nord Pas de Calais	<ul style="list-style-type: none"> - Cela montre qu'il n'y a pas forcément de vérité absolue sur les différents sujets
Jean-Baptiste LIFE	<ul style="list-style-type: none"> - Il n'y aura pas 1 DFE mais plusieurs DFE de par l'inégalité des connaissances des stagiaires - Ce questionnaire nécessite l'accompagnement par des professionnels
Jean-Pierre PIFO	<ul style="list-style-type: none"> - Se demande comment mettre en œuvre le module 1 avec les connaissances inégales que fait émerger le questionnaire

THEME 2 : Savoir construire la maquette du MODULE 1

≈

Thierry Gaillard propose aux stagiaires un **outil conceptuel** afin d'élaborer un **Cahier des charges / une fiche pédagogique** pour mettre en œuvre les Modules (voir tableau ci-dessous). Les stagiaires réalisent cette maquette par **Ligue** ce qui implique notamment qu'ils tiennent compte des spécificités régionales.

Objectifs de cette mise en situation :

- ▶ Avoir une vision globale du Module 1 de la formation des acteurs
- ▶ Maîtriser les objectifs pédagogiques à atteindre dans ce module
- ▶ Envisager les méthodologies à utiliser

Présentation d'une fiche maquette type /

En rouge les éléments clés, des propositions d'organisation pour le **MODULE 1**

Intitulé de la séance : Mettre en œuvre le module 1 de la formation des acteurs

Date :

Lieu :

Organisation générale :

Intervenants (Nom, qualité, rôle):

Accompagnement ? :

■ **Buts de la séance (intentions larges) :**

- Faire prendre conscience de la nécessité de suivre la formation des acteurs
- Donner envie aux participants de revenir....

■ **Objectifs (observables et mesurables) :**

A l'issue de la séance, les stagiaires seront capables de :

- Restituer le cursus et les modalités de la formation aux acteurs de la structure
- Prendre conscience de leurs forces et faiblesses en matière de

■ **Contenus (concepts associés)**

- Connaissance du cursus et des modalités de la formation
- Rencontre et échanges avec les accompagnateurs potentiels des structures
- Utilisation de l'outil de positionnement (questionnaire)

■ Séquences (découpage dans le temps)

- S1 : 9h – 9h30 : Accueil convivial
- S2 : Présentation du cursus de formation
- S3 : Etude et renseignement de l'outil de positionnement
- S4 : Echange avec les accompagnateurs

■ Méthodes pour chaque temps

- S1 : Accueil collectif – Echanges informels – Prise de contact
- S2 : En plénière avec questions réponses
- S3: Par groupe de 4 structures hétérogène – 1 animateur – 4 accompagnateurs
- S4 : En binôme accompagnateur/club

■ Outils – Supports pédagogiques

- PowerPoint de présentation du cursus
- Outil de positionnement (Papier)
- PowerPoint de projection de l'outil de positionnement

■ Evaluation

■ Remarques

- **Esprit de la séance** : Favoriser la prise de contact et l'échange inter structure – Convivialité – Favoriser la prise de conscience individuelle
- **Ecueils possibles** : Hétérogénéité des structures et des acteurs
- **Articulations entre les séquences...**

Points essentiels à retenir sur la Journée 1 :

- La mise en situation sur le questionnaire « Grille de positionnement » fait émerger au Responsable de Formation, les difficultés que peuvent rencontrer les acteurs dans leurs structures ainsi que les compétences nécessaires à acquérir.
- Le Module 1 doit être mis en œuvre de façon à ne pas effrayer les stagiaires sur toutes les connaissances à acquérir et un langage inapproprié à ce public divers. Au contraire le Module 1 doit susciter la curiosité, donner envie de revenir, faire prendre conscience de l'utilité du DFE.
- Chaque question du questionnaire d'auto évaluation peut être l'occasion d'un débat. Il apparaît que souvent il n'y a pas de vérité absolue. Parfois l'ensemble des propositions est correct mais le stagiaire peut hiérarchiser son choix.
- Choisir la bonne date et la bonne durée : Tenir compte des contraintes temps des bénévoles
- Importance d'instaurer un climat de convivialité dès ce premier module : il faut que les stagiaires se sentent à l'aise - Mettre du dynamisme : Changer de méthode en fonction des thèmes abordés dans les séquences (mélanger les clubs pour sortir du cloisonnement...)
- Contenu pédagogique : Importance de laisser une trace écrite pour les stagiaires – Attention à ne pas trop séquencer le contenu car il est parfois compliqué de s'en tenir à un programme strict
- Les intervenants : Pour le module 1, il faut un meneur de séance mais ce ne sera pas forcément quelqu'un d'externe à l'équipe projet

Journée 2

THEME 3 : Formation DFE et Développement des compétences

≈

TG:

- ▶ Clarifier la notion de compétences : concept lié à l'acquisition d'une compétence / validation d'une compétences

Notion de compétences :

- c'est la mise en œuvre en situation professionnelle de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou un métier
- Mobilisation de capacités visant à exercer une fonction

	Fonctions		
	Mission 1	Mission 2	Mission 3
Activité 1			
Tache 1			
Tache 2			
Tache 3			

Fonction Responsable de Formations

Mission: Constituer une équipe de formateurs

Capacité: Être en capacité de constituer une équipe de formation

Activité: Évaluer les besoins pédagogiques liés à la formation des acteurs

Mobiliser un réseau de personnes ressources

Choisir les personnes ressources adaptées à mes besoins

Tache: Approprier les contenus de la formation

Appréhender les caractéristiques du public en formation

Fixer des objectifs pédagogiques

Définir une démarche de formation

Travail en Groupe :

Formateur

Mission : Elaborer une séquence d'intervention pédagogique

Activité : Identifier les publics (A quels stades de compétences/de connaissances ...)

Tache : Se renseigner sur les publics

Intervenant Extérieur

Mission : Etre capable de transmettre des connaissances

Activité : Maîtriser les connaissances/Trouver un support pédagogique/prendre en compte les besoins du public

Taches : Rechercher de la documentation adaptée

Elaborer des fiches de contenus et de synthèse

Accompagnateur

Mission : Aider à la conception et à la mise en œuvre du projet

Activité : Faire rédiger le projet

Tache : Prévenir la structure de ma venue

Faire formaliser des comptes-rendus de réunions

COMPETENCES

Définition : Prescription réalisée dans une situation professionnelle

Nécessité de mobiliser des ressources et de savoir (connaissances théoriques, savoir faire ou aptitudes et savoir être)

EXPERIENCE

Pour valider une compétence :

- il faut vérifier qu'il y ait connaissance, savoir-faire, savoir-être.*
- il faut qu'il y ait réussite de la tache plusieurs fois dans des endroits différents.*
- Etre capable d'expliquer comment on a réussi*

Travail de Groupe

Rechercher de la documentation adaptée

- connaissances théoriques : identifier les lieux ou trouver les supports*
- savoir-faire : surfer sur internet*
- savoir-être : esprit de synthèse/ être rigoureux*

Validation d'une compétence : diplôme (pré-requis) et ensuite mise en situation

Cas concret pour responsables régional de formation

- Capable de mobiliser des ressources pertinentes
- Constitution d'une équipe

THEME 4 : Dégager les Objectifs et les Enjeux du MODULE 2, les contenus et connaissances essentiels

≈

Avant de construire son Projet Associatif, avant de diversifier ses activités, avant de recruter un salarié, il faut d'abord avoir une bonne vision globale de l'environnement dans lequel évolue son club.

Le Module 2 sort du cadre strict de la sphère du Handball pour interroger les grandes forces à l'œuvre dans le système sportif : Quelles Evolutions ? Quelles Permanences ? Quelles Réponses Associatives ?

Voici les points clés du MODULE 2, les éléments que les stagiaires devront maîtriser à l'issue de cette session de la formation :

- ▶ Savoir repérer la nouvelle donne entre les partenaires : DRDJS et décentralisation / Réformes de l'Etat – Collectivités territoriales et rationalisation de l'utilisation des fonds publics – Montée en puissance des territoires.
- ▶ Connaître les dispositifs d'aide à l'emploi sportif et associatif
- ▶ Cerner la demande sociale dans le domaine des activités physiques et sportives
- ▶ Identifier le rôle des associations dans leur fonction de renforcement de la citoyenneté et de la cohésion sociale sur un territoire

- ▶ Situer la place du sport dans la construction européenne
- ▶ Différencier les divers financements européens

Travail en Groupe

Objectifs : présentation contenus/analyse critique/objectifs du module

Groupe 1 : Les nouveaux territoires

1. Intro sur les territoires actuels
 - Echelon régional : peu de changement à l'heure actuelle au niveau des grands équipements
 - Echelon départemental
 - Echelon communal : peu de changements
2. Les nouveaux territoires
3. renforcement de l'intercommunalité par Loi Chevènement
4. Loi Voynet : développement d'un territoire de projet

Les différents enjeux de ce redécoupage (aspect financier et décisionnaire)

Comment le sport va s'adapter à ces redécoupages ?

Critiques : texte difficile à digérer, nécessite un minimum de compétences

Présence d'un intervenant extérieur avec commande très précise pour mieux vulgariser

Buts : appréciation globale de l'environnement et les inciter à la recherche d'informations sur ce thème

Groupe 2 : L'emploi sportif/Pérennisation/CCNS

1. Plusieurs visions du sport : fin en soi ou outils
2. Emplois aidés
3. La pérennisation
 - valoriser les prestations d'une association/mutualisation des moyens
 - Freins : polyvalence des postes/rompre avec la tradition des emplois aidés/ les Présidents de clubs ne sont pas des chefs d'entreprise

4. DLA : structure d'accompagnement
5. CCNS : vecteur de structuration du mouvement sportif

Critiques : Vocabulaire pointu/ Lourd à digérer/ Nécessite d'un intervenant extérieur

Groupe 3 : Les États Généraux du sport/ Avenir du modèle fédéral

1. Rappel de ce qu'est une institution fédérale (mission de service public)
2. Evolution :
 - Le sport devient de plus en plus commercial, l'aspect compétition de plus en plus important.
 - Emergence de sports de loisirs, diversification des activités
3. Questionnement

Le système doit être maintenu mais être remis en cause (redéfinition des contrats associatifs, positionnement des clubs, fonctionnement plus démocratique, reconsidération des bénévoles, moyens de contrôle plus efficaces...).

Critiques : Texte compliqué car points juridiques importants
Véritable intérêt pour les clubs ?
Seul intérêt comprendre leur positionnement (le faire présenter par un élu de la Fédération)

Groupe 4 : Le rôle de l'État dans le sport

Description du modèle sportif en France (qui fait quoi et comment ?)
État et collectivités territoriales : financement et équipements sportifs
CNDS

Buts : amener les stagiaires à se renseigner sur les politiques existantes pour l'emploi et aides financières

Groupe 5 : L'utilité sociale/ VAE/ Prise en compte par la commission européenne

Indicateurs de l'utilité sociale

VAE : historique/ lourdeur des démarches Commission Européenne : objectifs/ champs d'intervention

Critiques : Module intéressant pour des gros projets mais par rapport au club

THEME 5 : Savoir construire la maquette du MODULE 2

≈

Objectifs de cette mise en situation :

- ▶ Avoir une vision globale du Module 2 de la formation des acteurs
- ▶ Connaître les objectifs pédagogiques à atteindre dans ce module ainsi que ses contenus et les outils proposés
- ▶ Envisager les ressources formatives à mobiliser sur ce module

Présentation d'une fiche maquette type /

En rouge les éléments clés, des propositions d'organisation pour le MODULE 2

Intitulé de la séance : Mettre en œuvre le module 2 de la formation des acteurs

Date :

Plusieurs écoles sur le nombre de jours :

- 2 jours pour mieux digérer ??
- 1 Journée
- 1 demie journée de débats

Lieu :

Plusieurs écoles :

- Généralement central par rapport aux intervenants extérieurs (choix stratégique)
- Aller dans les clubs / faire des zones

Organisation générale :

La Formule de l'organisation proposée est très différentes selon les Ligues avec par exemple comme questions soulevées : inviter d'autres clubs / inviter d'autres sports car finalement cela concerne les structures en dehors de celles inscrites en formation

Intervenants (Nom, qualité, rôle):

Besoin d'intervenants spécialistes sur les différents domaines de savoir (type maître de conférence, Jeunesse et Sport, CNOSF....)

Accompagnement ? :

Peut-être nécessaire pour savoir où en sont les clubs par rapport à la digestion des informations parfois complexes

■ Buts de la séance (intentions larges) :

- Faire en sorte que la structure soit en capacité de mieux connaître l'environnement dans lequel elle évolue (niveau national mais aussi très local)
- Faire en sorte que le club adapte ses stratégies à la demande sociale locale : « UTILITE SOCIALE »

■ Objectifs (observables et mesurables) :

A l'issue de la séance, les stagiaires seront capables de :

- Identifier les acteurs du mouvement sportif
- Prendre conscience de l'impact que l'environnement peut avoir sur le quotidien des structures
- Bref : Savoir exploiter son environnement

■ Contenus (concepts associés)

Adaptation du contenu qui peut être différent selon les ligues :

- Le module concernant l'environnement a déjà un référentiel mais peut répondre à des questions pas forcément prévues
- Selon les différentes Ligues, tous les chapitres ne sont pas forcément abordés

■ Séquences (découpage dans le temps)

🕒 S1 : 9h - 9h30 :

🕒 S2 :

🕒 S3 :

■ Méthodes pour chaque temps

On constate des méthodes utilisées tout à fait différentes :

- Faire beaucoup d'échanges ? Rendre les choses interactives pour que les données soient moins lourdes à digérer / susciter le débat
- Faire des ateliers libres selon le thème qui nous intéresse (jeu de rôle)

■ Outils – Supports pédagogiques

- Donner ou non les documents papier avant ou après ?
- Savoirs des intervenants

■ Evaluation :

■ Remarques

- **Esprit de la séance** : Interactivité et dynamisme pour ne pas être trop « lourds »
- **Ecueils possibles** : Attention aux interventions trop longues et lourdes à digérer

Points essentiels à retenir sur la Journée 2 :

- La durée du module 2 peut varier selon les ligues, cependant attention à ne pas opter pour une formule trop lourde car les stagiaires auront beaucoup d'informations à « digérer »
- Ce module nécessite l'implication d'intervenants extérieurs, experts dans un secteur donné
- Privilégier l'interactivité entre ces stagiaires et les intervenants afin que les premiers puissent échanger un maximum sur les questions qui leur semblent les plus obscures
- Les supports pédagogiques pour le MODULE 2 :

Dossier : « l'environnement du Sport » -
« L'avenir du Modèle Fédéral »
« Le rôle de l'Etat dans le sport »

Journée 3

THEME 6 MODULE 3 : Retour critique sur l'outil « Guide du Développeur »

≈

Activité :

- ▶ Il est proposé aux Responsables de Formation de se placer par groupe afin de réfléchir sur l'outil « Guide du développeur » : ses points forts, ses points faibles, son administration aux stagiaires...

Les points essentiels qui ressortent de cette analyse critique des Responsables de formation :

▶ Points forts :

- Le guide fait le **tour complet des thèmes permettant d'établir le diagnostic** d'une structure : il **permet donc un audit détaillé** de celle-ci.
- Le guide a été conçu par un cabinet externe au Handball, avec des Handballeurs et en **tenant compte des réalités du terrain**.

▶ Points faibles :

- Des questions peuvent être parfois un peu compliquées dans leurs formulations
- Il faut **se positionner en tant que clubs** : il **risque** d'y avoir des **difficultés de compréhension** / de croire que certaines questions reviennent plusieurs fois.

Bruno Roland rappelle les points suivants à prendre en compte dans la construction du **MODULE 3** :

- ▶ Les Responsables de formation doivent avant tout **se réapproprier le document** / ne pas nécessairement l'administrer sous cette forme aux représentants des structures pour qui ça risque d'être parfois complexe.
- ▶ L'objectif du Module 3 est que **la structure prenne conscience de tous les points essentiels à la construction d'un projet associatif**.

Les accompagnateurs doivent prendre la relève à l'issue du Module 3 pour **accompagner les structures dans le traitement de ce guide.**

- ▶ La trame de construction d'un projet doit toujours se baser sur la définition d'un **Objectif stratégique** se déclinant en **objectifs opérationnels** aboutissant sur des **actions**.
- ▶ L'**objectif stratégique** doit toujours se rapporter aux valeurs et à l'esprit de **base cimentant l'association** (cohérence du projet associatif).
- ▶ Les **objectifs opérationnels** sont la clé du projet, doivent être **précis** (dimension spatio-temporelle). Bien définis, ils **permettent aux actions d'être évaluées** plus facilement.

THEME 7 : Savoir Construire la Maquette du MODULE 3

≈

Objectifs de cette mise en situation :

- ▶ Avoir une vision globale du Module 3 de la Formation des acteurs
- ▶ Connaître les objectifs à atteindre dans ce module
- ▶ Envisager les ressources formatives à mobiliser pour ce module

Présentation d'une fiche maquette type /

En rouge les éléments clés, des propositions d'organisation pour le MODULE 3

Intitulé de la séance : Mettre en œuvre le module 3 de la formation des acteurs

Date :

ATTENTION ce Module central nécessite beaucoup de temps d'où l'intérêt de l'alternance afin qu'il y ait des temps d'appropriation (par le stagiaire puis par la structure) et d'expérimentation.

Mise en place plusieurs temps de travail avec accompagnement entre les différents temps : Permet d'expliquer la méthodologie de projet aux représentants des structures et d'échanger sur des projets construits entre les sessions du module.

Lieu :

Organisation générale :

Privilégier l'alternance nécessaire à l'appropriation des outils et au PARTAGE avec les membres de la structure

Intervenants (Nom, qualité, rôle):

- Pourquoi ne pas intégrer des participants d'une première session DFE pour témoignage (pour ligue qui en ont déjà réalisé)
- Formateurs et accompagnateurs
- Eventuellement un intervenant extérieur pour expliquer la méthodologie de diagnostic

Accompagnement ? :

Mise en place d'un accompagnement entre les différentes sessions du module 3 pour qu'il y ait un suivi sur le diagnostic réalisé et sur la construction du projet

■ **Buts de la séance (intentions larges) :**

- Comprendre l'intérêt et les objectifs de la mise en place d'un projet

■ **Objectifs (observables et mesurables) :**

A l'issue de la séance, les stagiaires seront capables de :

- Construire / formaliser / défendre un projet associatif

- Réaliser un Auto Diagnostic
- Avoir une vision stratégique de son association
- Faire en sorte que les clubs soient en capacité d'échanger sur leur projet afin de s'enrichir de l'expérience des autres
- Faire en sorte que le stagiaire puisse bien PARTAGER ce qu'il a appris à son club pour que le projet se construise de façon collégiale

■ **Contenus (concepts associés)**

- D'abord faire exploser leurs certitudes aux stagiaires
- Fiche diagnostic établie avant la session / projets s'il y en a
- Utilisation du guide du développeur en passant en revue chaque fiche dans un premier temps pour qu'il n'y ait pas d'incompréhension

■ **Séquences (découpage dans le temps)**

Voici les moments incontournables pour découper le Module 3 dans le temps :

1. Avoir un premier temps de présentation du Module 3, de l'intérêt de construire un projet associatif, de diagnostiquer sa structure
2. Avoir un second temps pour réaliser le diagnostic / le projet
3. Enfin un troisième temps pour évaluer le module / revenir sur les difficultés rencontrées...

■ **Méthodes pour chaque temps**

Au regard des trois temps dégagés ci-dessus :

1. Plénière / groupe / débat : varier les formes
2. Partir de cas concrets pour tout de suite comprendre les outils et se les approprier
3. Faire partager les expériences de chacun : regroupement des clubs qui ont les mêmes problématiques, mélanger gros et petits clubs, clubs ennemis.... (varier la conception des groupes de travail)

■ **Outils – Supports pédagogiques**

- Guide du développeur
- Exemples de Projets associatifs construits

■ **Evaluation :**

■ **Remarques**

- **Esprit de la séance :** Les structures doivent se rapprocher de l'équipe de formateur / **Esprit de partage :** les structures doivent s'ouvrir les unes aux autres et partager leurs projets
- **Ecueils possibles :** Risque que les structures ne souhaitent pas divulguer leurs projets / Risque d'abandon de la structure face à la complexité du module / Difficulté de compréhension du guide du développeur - de l'intérêt à construire un projet
- **Articulations entre les séances :** La mise en place d'un accompagnement permet l'articulation entre les séances du Module 3

THEME 8 : Savoir Construire la Maquette du MODULE 4

≈

Objectifs de cette mise en situation :

- ▶ Avoir une vision globale du Module 4 de la Formation des acteurs
- ▶ Connaître les objectifs à atteindre dans ce module
- ▶ Envisager les ressources formatives à mobiliser pour ce module

Présentation d'une fiche maquette type

En rouge les éléments clés, des propositions d'organisation pour le MODULE 4

Intitulé de la séance : Mettre en œuvre le module 4 de la formation des acteurs

Date :

Lieu :

Organisation générale :

Eventuellement organiser ce module sur 2 journées espacées d'un mois avec mise en place d'un accompagnement entre J1 et J2

Intervenants (Nom, qualité, rôle):

Accompagnement ? :

Entre les 2 journées de formation et à l'issue du Module

■ **Buts de la séance (intentions larges) :**

→ Rechercher et mettre en place une offre de services génératrice de développement

■ **Objectifs (observables et mesurables) :**

A l'issue de la séance, les stagiaires seront capables de :

- Lire les demandes et les besoins exprimés par les différents publics
- Innover, concevoir de nouvelles offres d'activités
- Savoir évaluer et valoriser financièrement ses prestations
- Acquérir des compétences dans le marketing et le commercial

■ **Contenus (concepts associés)**

- Apprentissage du développement et de la diversification d'une offre de services - de la segmentation de clientèles...
- Apprendre à chercher des sources alternatives de financement : valorisation économique de ses prestations - évaluation de l'utilité sociale de ses prestations - développement de nouveaux partenariats
- Les éléments à prendre en compte pour construire une offre qui sera

forcément différente selon les clubs : les contextes locaux, les valeurs associatives, les compétences disponibles

■ Séquences (découpage dans le temps)

Voici une proposition pour découper le Module 4 dans le temps :

1. Regroupement 1 : Présentation de la thématique – Présentation de « l'observatoire des pratiques de développement et de diversification des offres de services du handball » - Méthodologie de formalisation d'une offre de services
2. Accompagnement
3. Regroupement 2 : Mutualisation des travaux réalisés – Finalisation des offres de services

■ Méthodes pour chaque temps

Au regard des 3 temps dégagés ci-dessus :

1. Présentation en plénière
2. Mise en situation pratique pour formaliser la cartographie de l'offre de services d'un club (diagnostic de l'existant) – pour construire une offre de services nouvelle
3. Travaux en ateliers, analyse comparée des offres de services

■ Outils – Supports pédagogiques

- Guide du développeur pp.42-43
- « Rechercher et mettre en place une offre génératrice de développement » AMNYOS
- « Décrire une offre de services » AMNYOS
- « Financer » AMNYOS
- Listing des principales tendances d'évolution de la demande sociale en matière d'activités physiques
- La boîte à idées

■ Evaluation :

■ Remarques

- **Esprit de la séance :**
- **Ecueils possibles :**
- **Articulations entre les séances :**

THEME 9 : Définir l'accompagnement / la fonction d'accompagnateur

≈

Objectifs :

- ▶ Saisir les différentes formes d'accompagnement possibles
- ▶ Appréhender les **compétences minimales nécessaires à l'accompagnateur**
- ▶ Le Responsable de Formation doit être capable de **positionner l'accompagnement dans l'ingénierie de la Formation**

1. Thierry Gaillard revient sur l'expérience d'accompagnateur au sein de la Ligue du Centre qui a déjà mis en œuvre le DFE. Voici les éléments clés à prendre en considération au travers des questions posées par les Responsables de formation :

▶ 1^{ère} approche avec les clubs ? Perception des accompagnateurs ?

- On sent que les clubs ont le besoin d'avoir une personne pour les accompagner donc **plutôt bienvenue**

▶ N'y a-t-il pas un risque d'être pris pour celui qui va faire « à la place de... » ?

- C'est une des premières choses à laquelle il faudra faire attention
- **Postulat impératif** au sein de la structure : l'accompagnement ne peut commencer que si la structure a mis en place **une équipe projet autour de ça** sinon ils ne sont pas prêts à être accompagnés.
- Nécessité de **neutralité** de l'accompagnateur

▶ Quelles Stratégies dans le choix de l'accompagnateur ?

- Celui-ci doit être affecté en fonction d'une certaine **neutralité** / de **compétences** / de **contraintes économiques - temps**

▶ Quels sont les principaux Problèmes rencontrés par l'accompagnateur ?

- Les acteurs de la structure sont-ils prêts à **accepter la remise en question** ?
- Risque qu'il n'y ait **pas vraiment d'équipe projet** organisée au sein de la structure
- Quand l'accompagnateur a fini ses missions, **le club poursuit-il la démarche** ?

► **Quel Mode d'accompagnement choisir ?**

- Nombre et rythme des **réunions** à mener ?
- Relation à la structure **entre les réunions** ? appels, mails, rdv informels...
- « Venir les mains dans les poches » c'est-à-dire c'est la structure qui doit produire les données. **Lui faire prendre conscience que c'est de son problème qu'il s'agit**

► **Faut-il une Formation d'accompagnateur ?**

- Important sur le **module 1 et 3** (moins pour les autres) car il faut **bien maîtriser les outils de diagnostic et guide du développeur**

► **Quand on arrête l'accompagnement ?**

- Faut-il le mettre en place directement après chaque module ou tout à fait à la fin des 5 modules ?
- Il est possible de **garder contact avec les structures à l'issue de la formation** mais uniquement dans une **relation informelle** car une fois la formation finie, **le club doit devenir autonome**

2. **Hossni OUALDI** intervient sur l'accompagnement mis en place dans la **Ligue du Centre**. Il instaure un exercice de groupe avec les Responsables de Formation qui devront réfléchir sur **10 qualités nécessaires à l'accompagnateur**

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
- L'Écoute	- Savoir Fédérer	- Être à l'écoute	- Savoir écouter
- Capacité d'analyse	- Animer une réunion	- Facilitateur	- Savoir organiser
- La Médiation	- Savoir Écouter	- Régulateur	- Savoir synthétiser
- Esprit synthétique	- Esprit critique	- Gestionnaire de conflit	- Se rendre disponible
- Connaître l'associatif	- Organisation	- Animateur de réunion	- Animer une réunion
- La Crédibilité	- Savoir rendre autonome	- Neutralité / objectivité	- Savoir conseiller
- Le Dynamisme	- Savoir Communiquer	- Médiateur	- Savoir transmettre des connaissances
- Savoir Évaluer	- Savoir Exploiter son expérience	- Disponible	- Patient
- Savoir Observer	- Disponibilité	- Capable de réorienter v	- Savoir être
- La disponibilité		- Bon relationnel	
Définition : Permettre le cheminement	Définition : Aller au même endroit, au même moment	Définition : se joindre à qqn pour aller où il va en même temps que lui	Définition : se joindre à qqn pour l'aider à aller où il le désire et à son rythme

A partir de cette réflexion menée par les stagiaires sur la définition du rôle de l'accompagnateur et sur les compétences associées, Hosni Oualdi propose **de passer en revue tous les termes qui peuvent se rapprocher du Concept d'accompagnement sans en être dans le cadre du DFE** :

- ▶ Le Coaching : quand il y a une obligation de résultats – Attend-t-on des résultats du DFE / de l'accompagnement (débat) ?
- ▶ L'idée du conseil : passer d'un point statique à un développement personnel
- ▶ Le Tutorat : relation symétrique (impossible pour l'accompagnement)
- ▶ Le Mentoring : relation basée sur de l'affectif pour aider au développement de l'individu
- ▶ Le Compagnonnage : transmission de gestes professionnels dans la vie sociale
- ▶ Le Parrainage : développer le réseau de relations d'un club qui ne connaît pas bien son environnement
- ▶ La médiation : place de la tierce personne

Points essentiels à retenir sur la Journée 3 :

→ A propos du **MODULE 3** :

- La **formalisation du Projet Associatif** est un **facteur de clarification** pour une meilleure lisibilité de l'action des clubs.
- L'**objectif** de la passation de la **grille de positionnement** permet **d'harmoniser les représentations de chacun** sur le **Projet Associatif**.
- **Plusieurs regroupements** sont **nécessaires pour ce module** avec mise en place d'un **accompagnement intermédiaire** afin de présenter au final un nouveau projet associatif et d'en débattre collégialement

→ A propos du **MODULE 4** :

- **3 éléments** imposent aux clubs de diversifier leurs offres et de trouver de nouvelles offres de financement : **Restrictions budgétaires** au niveau des collectivités et de l'Etat / **Besoins nouveaux des clubs** en termes d'emplois / **Evolution de la demande de loisirs**
- Il est important d'y **introduire un débat entre les stagiaires** ; confronter les points de vue / **Réfléchir** sur la manière pour un club de faire évoluer son mode de fonctionnement et son offre d'activité pour mieux répondre aux nouveaux besoins

→ **Questions à se poser pour définir l'Accompagnement qu'on souhaite mettre en place :**

- Quel type d'accompagnement ?
- Quand ?
- Combien de temps ?
- Quelle organisation ?
- Mettre en place une formation pour les accompagnateurs ?

→ **Questions à se poser pour définir le contenu de la fonction d'Accompagnateur :**

- Qui ?
- Quelles Missions ?
- Quelles activités ?
- Quelles tâches ?

THEME 10 : Savoir construire la maquette du MODULE 5

≈

Objectifs de cette mise en situation :

- ▶ Avoir une vision globale du Module 5 de la Formation des acteurs
- ▶ Connaître les objectifs à atteindre dans ce module
- ▶ Envisager les ressources formatives à mobiliser pour ce module

Présentation d'une fiche maquette type

En rouge les éléments clés, des propositions d'organisation pour le MODULE 5

Intitulé de la séance : Mettre en œuvre le module 5 de la formation des acteurs

Date :

Lieu :

Organisation générale :

Voir pour organiser ce module en plusieurs regroupements (voir différentes séquences)

Intervenants (Nom, qualité, rôle):

Accompagnement ? :

Mettre en place un regroupement entre les séances de ce module si la Ligue opte pour l'effectuer en 2 regroupements

■ **Buts de la séance (intentions larges) :**

→ Renforcer sa capacité à Manager les personnes (bénévoles et salariés) et si nécessaire acquérir la fonction employeur

■ **Objectifs (observables et mesurables) :**

A l'issue de la séance, les stagiaires seront capables de :

→ S'approprier les compétences de base en matière de « gestion de personnels bénévoles » qui vont être au service du projet associatif

→ Avoir les compétences de base de dirigeant « d'entreprise sportive associative » pour la gestion de RH : profil de poste / recrutement / formation / évaluation

→ Avoir des notions en Réglementation du Travail

■ **Contenus (concepts associés)**

→ Les dirigeants des structures associatives (Clubs, Comités et Ligues) ont été confrontés sans y être forcément préparés à l'acquisition de la fonction "employeur" : comment recruter, sur quels profils de poste, quel management, quel positionnement dans l'organisation du travail, quelles relations avec les élus, quelle réglementation du travail... ? Ce sont les points qui vont être vus dans ce module

■ **Séquences (découpage dans le temps)**

Voici une proposition pour découper le Module 5 dans le temps :

1. Envoyer une grille aux stagiaires pour qu'ils repèrent les enjeux du management des RH pour atteindre les objectifs de l'association
2. Regroupement 1 : Réflexion sur comment acquérir la fonction employeur
3. Accompagnement à distance
4. Présentation et acquisition des modes d'utilisation des outils relatifs au management des ressources humaines (bénévoles et salariées)

■ **Méthodes pour chaque temps**

Au regard des 4 temps dégagés ci-dessus :

1. Support papier
2. Témoignage d'une structure qui a déjà mis en place un emploi / débat
3. Mise en situation pratique
4. Travaux en ateliers

■ **Outils – Supports pédagogiques**

- Guide du Manager
- Grille de repérage des enjeux

■ **Evaluation :**

■ **Remarques**

- **Esprit de la séance :**
- **Ecueils possibles :**
- **Articulations entre les séances :**

THEME 11 : Les Méthodes Pédagogiques « ACTIVES » en Formation d'Adultes

≈

Objectifs :

- ▶ Connaître et utiliser des méthodes pédagogiques adaptées à un public adultes
- ▶ Connaître les principes, intérêts et limites d'utilisation de ces méthodes
- ▶ Réinvestir ces méthodes dans l'ingénierie de la formation des acteurs

Définition :

- ▶ Apprendre c'est transformer une représentation aujourd'hui inefficace pour acquérir des compétences.
- ▶ Le Responsable régional de la formation est garant de la mise en place des modules et donc des méthodes pédagogiques choisies.

Un exemple de pédagogie active :

- ▶ **Travaux de groupe** : Permet aux acteurs de **se placer en situation réelle**. Cela favorise la mémorisation (on retient 90% de ce qu'on va faire). Mais un travail en groupe n'est pas forcément de la pédagogie active. Pour en être, il faut **soumettre aux acteurs un problème possible à résoudre et qui permet une progression**
- ▶ Le **travail individuel peut être une pédagogie active**, tout dépend de l'exercice proposé
- ▶ En pédagogie active, il ne faut **pas mettre les gens en situation d'échec**. Il faut que les gens aient une **certaine volonté** et soient **motivés**
- ▶ Après des travaux de groupe, le **retour au Plénier est essentiel** : permet de réaliser une **synthèse** pour **cibler les points clés** et **donner une cohérence à l'ensemble du travail vu**

Définition du rôle de Responsable de formation :

- ▶ Il est Ingénieur de Formation
- ▶ Il doit faire partager la philosophie de la formation à l'ensemble de l'équipe projet dont les membres doivent avoir une vision stratégique commune: Le responsable de formation doit Fédérer
- ▶ Il est le Coordinateur de Formation
- ▶ Il peut être également Formateur
- ▶ Un problème se pose: Peut-on être Responsable de Formation si on n'a jamais vécu la fonction de formateur ?

THEME 12 : Savoir construire la maquette de l'ensemble de la formation DFE

≈

Exercice suivant :

Réfléchir à la mise en place de la maquette de l'ensemble de la formation : Dates (calendrier) et durée de chaque module / Lieux / ordre des modules / Réflexion sur les séquences / intervenants ?

Commentaires :

- Durée entre chaque module ?
- Ordre des modules ?

Points essentiels à retenir pour conclure la formation (Journée 4):

→ A propos du **MODULE 5** :

- La conduite d'un projet associatif nécessite de manager les Ressources Humaines qui sont à son service qu'elles soient bénévoles ou salariées
- Il importe de montrer que le management des personnes est aussi important que la gestion économique (surtout dans le un secteur de services), montrer l'incidence d'un mauvais management (conséquence de l'absence de tutorat sur la motivation du nouvel arrivant et son appropriation de ses fonctions...).

→ Les grandes Lignes de ce que le Responsable de Formation doit retenir :

- Le Responsable de formation doit avant tout posséder le sujet pour pouvoir mettre en place la démarche au sein de la Ligue
- Le Responsable de Formation est le pilote d'une équipe. Il devra fixer les objectifs à atteindre au cours de la formation
- Le Responsable de Formation doit ne doit pas vouloir tout faire, il doit savoir déléguer au sein de l'équipe projet où chacun aura un rôle bien distinct

→ Les questions qui font encore débat et suggestions diverses à l'issue de ce stage :

- Il y a beaucoup de professionnels dans ce séminaire : les bénévoles sont-ils moins impliqués ?
- Peut-on imaginer un outil pédagogique pour construire des budgets car beaucoup de clubs ont des difficultés ?
- Les Ligues qui ont déjà mis en place une session de formation peuvent-elles partager leurs maquettes pour aider les autres ?
- A chaque fois les CAZ permettent de relancer la démarche / grâce aux échanges on arrive à trouver des solutions aux problèmes de mise en place
- Avoir ramené ce séminaire à une zone dans l'Ouest permet d'échanger avec d'autres zones que les habituelles et ça enrichit encore plus

→ Calendrier :

- Prochain séminaire Zone SUDOUEST : 20-21 Octobre à Tours
- Zone Nord OUEST : 16-17 Février 2008 (Picardie ou NPC)

THEME 13 : Pour conclure ~ Evaluation de la formation par les stagiaires

≈

Activité :

- ▶ Afin d'observer la perception que les stagiaires Responsables de formation ont eu de ce séminaire, de voir comment en ont été appréhendés et assimilés les contenus, le Groupe National de Pilotage propose une auto évaluation à l'aide d'un document dont vous retrouverez un exemplaire en annexes.

Vous trouverez ci-dessous la **synthèse des réponses et suggestions** que vous avez apportées au questionnaire :

SYNTHESE DE L'AUTO EVALUATION DES STAGIAIRES SEMINAIRE DES RESPONSABLES DE FORMATION

ZONE OUEST - MONTBRON 30 AOUT – 2 SEPTEMBRE

Méthode : compilation des réponses des stagiaires et dévoilement des tendances principales qui apparaissent dans les réponses.

1/ LES OBJECTIFS DE LA FORMATION ONT-ILS ETE ATTEINTS ?

Module 1 :

- ▶ Globalement, les objectifs de ce module sont bien appréhendés.
- ▶ Cependant il semble que les outils à disposition (questionnaire d'auto évaluation) puissent poser encore quelques petits soucis.

Module 2 :

- ▶ Globalement, les objectifs de ce module sont bien appréhendés.
- ▶ Comme pour le module 1, il y a un peu plus de flou concernant les outils, les méthodes et les probables intervenants du Module 2.

Module 3 :

- ▶ Les objectifs et les outils du module 3 sont en général assimilés.
- ▶ La construction de la maquette de ce module semble avoir posé un peu plus de problèmes.

Module 4 :

- ▶ Au global il y a encore un flou qui persiste autour de ce module surtout en ce qui concerne les outils, les méthodes et les ressources formatives.
- ▶ Les objectifs et la maquette de ce module sont majoritairement clairs même si cela n'est pas unanime.

L'accompagnement :

- ▶ En général l'importance de l'accompagnement ainsi que les compétences nécessaires à l'accompagnateur sont bien appréhendées.
- ▶ En revanche, il persiste un flou sur les formes que peuvent revêtir cet accompagnement, il semble important de pouvoir fournir plus d'éléments sur la pédagogie de celui-ci.

Module 5 :

- ▶ Il reste des flous autour du module 5, les objectifs ne sont pas forcément cernés, tout comme les outils et méthodes à utiliser.
- ▶ Il est donc logique que la conception de la maquette de ce module 5 soit plus difficile à concevoir, tout comme le choix des personnes qui pourraient y intervenir.

Notion de compétence :

- ▶ Si la réflexion autour de cette notion semble avoir suscité l'intérêt (voir partie 2/B), ce concept n'est pas forcément clair surtout concernant « les pistes possibles évaluatives d'une compétence » ainsi que les méthodes pédagogiques à utiliser.

Ingénierie globale de votre formation :

- ▶ Malgré les réponses précédentes (et peut-être paradoxalement), chacun a une perception assez claire de ce que sera la maquette de l'ensemble de la formation dans sa région respective.
- ▶ En revanche et en adéquation avec les réponses précédentes, les outils, la pédagogie ainsi que la mise en place d'une évaluation finale semblent être des points qui ne sont pas toujours clairs. Nous verrons plus loin que le fait de suivre une formation DFE en tant que stagiaire reste une proposition envisagée pour certains responsables de formation afin de mieux se familiariser avec le DFE, voir 2/ C. et D.).

2/ LA FORMATION

Ci-dessous une synthèse des principales remarques / propositions / souhaits avancés par les stagiaires dans leur auto évaluation

A/ Etes vous satisfaits des contenus / méthodes pédagogiques / durée / dynamique

- ▶ Contenu dense et assimilation difficile en peu de temps
- ▶ Durée un peu courte par rapport aux contenus (surtout module 4 et 5) et peu de temps pour le débat
- ▶ Certains points peuvent être complexes à comprendre
- ▶ Les outils méritent d'être plus étudiés
- ▶ Au global c'est une formation intéressante avec utilisations de pédagogies bien adaptées

B/ Les Thèmes qui ont le plus retenu l'attention des stagiaires

- ▶ Le diagnostic et la construction du projet associatif
- ▶ La rédaction des maquettes des modules
- ▶ Les réflexions sur l'accompagnement
- ▶ La mobilisation de Ressources Humaines autour d'un projet
- ▶ Les réflexions sur la notion de Compétence
- ▶ L'importance de varier les méthodes pédagogiques

C/ Points supplémentaires à aborder ou points à approfondir

- ▶ Plus d'échanges sur le vécu des ligues qui ont déjà mis la formation en place
- ▶ Plus de détails sur les différentes méthodes pédagogiques
- ▶ Entrer plus en profondeur sur le contenu des modules (exemple de maquettage complet)

- ▶ Plus approfondir les outils « Guide du Développeur » et « Guide du Manager »
- ▶ Plus d'informations sur le financement de la Formation
- ▶ Aborder la complexité des relations entre élus bénévoles et professionnels
- ▶ Plus d'information sur où et comment trouver des intervenants potentiels

D/ Auriez-vous d'autres besoins en formation ?

- ▶ Participer à une Formation DFE en tant que stagiaire avant d'en encadrer une (dans une autre région par exemple)
- ▶ Une formation sur les méthodes pédagogiques dans la formation d'un public adulte

3/ LA MISE EN ŒUVRE

Cette formation va-t-elle avoir un impact sur vos pratiques professionnelles, individuelles et/ou collectives ?

- ▶ Changement dans la manière de percevoir le Projet Associatif
- ▶ Changement dans la manière de conduire des réunions avec apprentissage de nouvelles méthodes pédagogiques
- ▶ Changement dans la gestion des Ressources Humaines avec mise en place de Fiches de Poste
- ▶ Le DFE offre de nouvelles perspectives d'emplois pour les CAE à l'issue de leurs contrats
- ▶ Application des méthodes pédagogiques à la formation des Entraîneurs
- ▶ Donne de la motivation car le DFE paraît plus clair

4/ COMMENTAIRES DIVERS :

- ▶ Il aurait fallu plus de temps pour finaliser les travaux demandés / plus de temps de pause pour assimiler les contenus
- ▶ Parfois un peu de monotonie dans les contenus : Module 1, 2, 3....
- ▶ Avant d'encadrer une formation DFE, ne faudrait-il pas avoir suivi une session ?
- ▶ Appréciation de la convivialité / des intervenants / du cadre / de la dynamique de groupe