



SEMINAIRE GRA - GNP

**Montbron,
Les 27, 28 et 29 Juin 2008**

Séminaire GRA - GNP

Montbron - 27, 28 et 29 juin 2008

Francis Arnault, Vice-président de la Ligue Poitou-Charentes et de la FFHB, ouvre les travaux.

Ce séminaire qui associe les membres du GNP et du GRA, se réunit pour la 2^{ème} fois. Il permet d'étoffer le GNP et de profiter de toutes les idées et de toutes les nouveautés qui s'installent dans les ligues.

Il souhaite la bienvenue aux stagiaires. Bruno Roland et Thierry Gaillard vont piloter ces 3 jours de travaux. Il précise que c'est un moment important de la vie de la FFHB. DFE a sa place dans le prochain projet fédéral. Il est indispensable qu'il y ait une formation des dirigeants au travers du DFE, quel que soit sa forme. Il est heureux de constater que les membres du GRA soient bien répartis sur le territoire français.

Bruno Roland prend la parole pour dire qu'il est heureux de tous nous accueillir dans le berceau du DFE (août 2005 : 1^{er} séminaire pour les ligues qui souhaitaient réfléchir à la mise en place du DFE, phase d'expérimentation et de déploiement).

Ce séminaire va permettre de partager des expériences et de s'appuyer sur des choses très concrètes. Toutes les personnes présentes sont responsables de la mise en place du dispositif d'accompagnement et de formation des clubs et de leurs acteurs dans leurs ligues respectives, elles vont nous faire partager leurs expériences.

Il excuse les personnes qui n'ont pas pu être présentes lors de ce séminaire :

Franck Robert (Limousin), Jean Pierre Gleizes (Languedoc Roussillon), Alain Ripert (Dauphiné Savoie), Flore Bélanger (Lorraine), Sophie Mayer (Alsace), Alexandra Demange (Franche Comté).

Il note la multiplicité des statuts des personnes présentes : élus, bénévoles et salariés.

Il souligne l'importance d'accueillir quelques nouveaux venus : Eric Ribaut (Bretagne), Jérémie Colsonet (Lyonnais), Henri Corman (Dauphiné Savoie), Anne Soyer (Limousin), Benjamin Chatard (Bretagne).

Il remercie Charlotte Gaillard et Elodie Jardin pour leur présence et leur aide précieuse pour la synthèse des travaux.

Chaque « nouveau membre » se présente :

Charlotte Gaillard : Master 1 de l'ingénierie de la Formation, ce séminaire est l'occasion de voir comment se gère une formation : gestion des groupes de travail, outils supports de la formation...

Anne Soyer (Limousin) : chargée de développement de la Ligue du Limousin, participation à ce séminaire sur la proposition de Bruno Roland.

Benjamin Chatard (Bretagne) : chargé de développement de la Ligue de Bretagne, responsable de la formation DFE avec Gilbert Unternaehrer en Bretagne.

Jérémy Colsonet (Lyonnais) : nouveau salarié de la Ligue comme Consultant en développement territorial, positionné sur l'accompagnement des clubs.

Eric Ribaut (Bretagne) : CTF, BEES 2^{ème} degré, puis directeur d'une base multisports, accompagnement de l'ETR, chargé de la direction opérationnelle du site de St Brieuc pour le Mondial, Membre de l'équipe du Sandball Tour sur Binic.

Henri Corman (Dauphiné Savoie) : secrétaire du comité Drome Ardèche, fait partie de l'équipe DFE Dauphiné Savoie, 1^{ère} session clôturée (7 structures, 20 – 25 personnes en stage), a intégré le groupe pour d'enrichir des différentes expériences.

Bruno Roland lance les travaux de ce séminaire.

3 ligues ont mis en place un 2^{ème} parcours d'accompagnement – formation.

11 ligues ont engagé un 1^{er} parcours

Soit 14 ligues sont engagées dans la démarche aujourd'hui.

L'analyse des pratiques et le récit d'expérience des 12 ligues lors de ce week-end sera représentatif du déploiement de la démarche et permettra de se nourrir des expériences de terrain. La démarche est libre, interactive, avec des partages, échanges, le droit et le devoir d'intervenir, de se questionner pour être le plus productif possible.

Thierry Gaillard présente le programme de ce séminaire.

C'est le regroupement de la cellule ressource de formateurs de formateurs, le « stage de formateurs de formateurs de formateurs ».

Objectifs :

- Poursuivre ensemble le partage des expériences des 12 régions qui ont mis en place une formation, mutualiser les bonnes pratiques
- Construire les conditions pour être en capacité d'animer les futurs séminaires (démarches pédagogiques, méthodes et outils)

Thèmes « fils rouges » de ce séminaire :

- Mobilisation et prise de conscience des clubs à s'engager dans un parcours de formation
- Mise en place d'un réseau d'accompagnateurs par région
- Comment mettre en place un accompagnement des structures pour qu'elles puissent réaliser au mieux leur diagnostic ?
- Construction des prochains séminaires des responsables de formation.

Temps 3 : Analyse d'expériences à propos de la mobilisation des clubs et la prise de conscience de leurs acteurs au regard de leur pratique et de l'intérêt de suivre un PAF

Les ressources formatives mettent en œuvre le dispositif en région.

Le GRA est constitué de responsables de formation ayant une vision concrète et opérationnelle du dispositif.

Travaux en 4 groupes avec études de documents, avec restitution en plénière.

Groupe 1

Francis
Henri
Jérémy P
Gilbert

Groupe 2

Michel
Pierre Henri
Jean Baptiste
Jean Paul

Groupe 3

Benjamin
Georges P
Georges F
Claude
Elodie

Groupe 4

Jérémy C
Anne
Charlotte
Christian
Eric

Documents étudiés, par groupe :

Groupe 1 : Documents du Lyonnais, limousin et Provence

Groupe 2 : Dauphiné Savoie, Bretagne, Languedoc

Groupe 3 : Pays de la Loire, Centre, LIFE

Groupe 4 : Poitou-Charentes, Lorraine, Franche-Comté

1^{er} temps de travail :

30 min de lecture individuelle des documents pour avoir une analyse avec une grille qui permet de repérer les objectifs généraux et spécifiques, les contenus/programmes, les méthodes pédagogiques, les supports pédagogiques et outils utilisés, les indicateurs d'évaluation.

2^{ème} temps :

30 min en groupe pour échanger et essayer de rédiger une ou plusieurs fiche(s) de synthèse sur ce qui pourrait être une bonne pratique, sur les 3 thèmes suivants :

Thème 1 : mobilisation des clubs

Thème 2 : prise de conscience des acteurs de s'engager dans le dispositif de formation

Thème 3 : prise de conscience des acteurs au regard de leur pratique de cadres dirigeants.

Fiche de lecture par rapport aux outils et supports pédagogiques (outils pertinents pour le formateur et le formé)

Puis pendant 1h, présentation en plénière et synthèse des débats

Synthèse et débat du temps 3 :

Rappel de la commande : à partir des documents fournis des pratiques mises en œuvre dans les ligues, réaliser des fiches de synthèse sur les 3 thèmes cités précédemment.

Groupe 4 : Mobilisation des clubs
--

Documents des ligues Poitou-Charentes, Lorraine, Franche Comté

Objectifs généraux : mobiliser les structures pour rentrer en formation DFE

Objectifs spécifiques : faire découvrir aux associations le DFE, susciter l'intérêt des structures, mettre en place une logique de service aux clubs

Contenus :

- Réunion par secteur
- Présentation du dispositif national
- Présentation des raisons d'engagement de la ligue dans le DFE
- Communication sur le site de la ligue : documents clairs et exhaustifs
- Courrier à tous les clubs de la ligue pour engagement
- Fiche d'inscription claire/diffusable
- Chèque de caution d'engagement
- Phoning particulier pour certains clubs + déplacement dans la structure si besoin pour apporter des précisions à l'équipe dirigeante.

Supports pédagogiques :

- Clefs USB
- Fiche synthèse
- Power point de présentation
- Grille de positionnement

Indicateurs d'évaluation : nombre de clubs participants.

Cf. : fiche de synthèse de la Lorraine : la mobilisation des structures

Groupe 2 : Mobilisation des clubs

Documents des ligues Dauphiné Savoie, Bretagne, Languedoc

Objectif Général :

- Les Convaincre de s'engager dans la formation

Objectif Spécifique :

- Informer au plus près des licenciés
- L'inscrire dans une démarche « Politique Projet de la Ligue »

Supports de communication et d'information :

- Diversification de la communication : Dépliant – Réunions – Courriers – Phoning – Bandeaux – Mailing...

Séquences :

- L'institutionnel ... CA - AG
- Courriers et relances courriers

Méthodes Pédagogiques :

Non définissables aux vues des documents consultés

Intervenants Méthodes :

Non définissables aux vues des documents consultés.

Outils et Supports Pédagogiques :

Les courriers - Le site
Dépliant – Mailing – Présentiel

Groupe 3 : Mobilisation des clubs

Documents des ligues Pays de la Loire, Centre, LIFE.

Objectif stratégique : susciter l'adhésion du plus grand nombre, aider les clubs à développer leur projet associatif

Moyens : conseiller et aider les clubs par des temps de formation, par thèmes.

Public concerné : acteurs des clubs, salariés et bénévoles

Supports et outils : courriers accrocheurs, plaquette de présentation, PowerPoint attrayant, bulletin de ligue, réunion de clubs par comité, pour présenter la démarche : IL NE FAUT PAS HESITER A SE DEPLACER VERS LES CLUBS

Calendrier : présenter le programme de la formation

Pas d'indicateurs d'évaluation sur la réussite de la mobilisation des clubs (nombre de clubs en formations, nombre de projets réussis, fréquence de leur présence au temps de formation...)

Réflexion sur la différence entre objectifs stratégiques et opérationnels : ne pas confondre les 2 !

- Présentation du dispositif
- Diagnostic des besoins du club
- Formation adaptée aux besoins
- Evaluation terminale
- Outil de communication

Présentation de la fiche de synthèse de la Lorraine : en partant de cet exemple, se questionner sur les meilleures stratégies à utiliser pour mobiliser les clubs.

- présentation orale DFE lors de l'AG ligue + remise d'une clé USB avec documents présentant le DFE
- septembre à décembre : information sur le site internet de la Ligue
- réunion d'information dans chaque comité
- courrier d'invitation des clubs + présentation powerpoint + remise documents
- relance téléphonique
- entretien individuel avec les clubs qui hésitaient, qui ne savaient pas trop
- session collective de formation (clubs + comités) démarrant en mars 2008
- évaluation par la présence des clubs
- structures en formation réunies sur une soirée pour les convaincre que leur choix de se lancer dans la formation était judicieux pour eux
- pas de défection de structures au jour d'aujourd'hui

➤ **Réunion de secteur pour expliquer pourquoi la ligue s'est engagée dans la démarche, à qui s'adresse le DFE, l'esprit de la démarche.**

➤ **Intervention en présentiel dans les associations, travail en présentiel sur site pour la mobilisation des clubs : taux de réussite de 100 %.**

➤ **Faire passer le message que la ligue était à leur disposition et à leur écoute.**

DEBATS ET DISCUSSIONS SUITE AU TEMOIGNAGE DE LA LORRAINE

Jean-Baptiste Pineau (LIFE) :

En LIFE, la démarche est similaire à celle de la Lorraine.

- Présentation du DFE en CA de comité (composé essentiellement de présidents de clubs), pour aller au plus près des clubs
- Problématique de l'éloignement géographique de la ligue : proposition de la ligue d'une démarche de proximité, d'aller voir les comités et les clubs, les rencontrer et de se mettre à leur disposition.

Gilbert Unternaehrer (Bretagne) :

- Le témoignage d'un club lors de l'AG a séduit les autres clubs.

Jean Paul Renaud (Poitou-Charentes) :

Constantes dans la mise en œuvre de la démarche :

- Passer par l'institutionnel (AG, CA)
- Difficile de convaincre les clubs à se lancer
- Difficile de re-convaincre les structures lors de la mise en place de la 2^{ème} session de formation

Georges Potard (PIFO) :

- Chaque CTF mobilise 2 structures par département (clubs déjà ciblés). Sur ces bases, lancement d'un audit des structures : quels sont leurs véritables besoins dans le développement de leurs compétences, avec un programme qui viendra en réponse aux besoins détectés au préalable.

- Démarche : sur la base de questionnaires, d'entretiens individuels et collectifs des structures, identifier les besoins des acteurs des structures.

Anne Soyer (Limousin) :

Clubs rencontrés individuellement, paper board, mises en évidence des besoins et problèmes. Cela a amené une réflexion du club rencontré et de ses acteurs.

Pierre-Henri Lavérat (Centre) :

Rencontre individuelle des clubs : n'est-ce pas déjà de l'accompagnement ?

Le témoignage des clubs ayant déjà vécu le DFE est important pour motiver les autres clubs à rentrer dans la démarche.

Henri Corman (Dauphiné Savoie) :

La ligue n'a pas fait le choix de désigner les clubs qui devaient rentrer dans la démarche. La stratégie a été uniquement basée sur le volontariat des clubs.

Attention au vocabulaire : suppression de mots (qualité...)

Michel Aubert (Provence) :

Le nombre de clubs a été limité lors de la 1^{ere} session.

Le témoignage des clubs l'ayant déjà fait a incité une douzaine de clubs à se préinscrire pour la 2^{eme} session.

Les comités n'ont pas joué leur rôle de relais auprès des clubs.

Il a été mieux d'aller les voir avec un esprit de service – conseil avant l'esprit d'accompagnement

Thierry Gaillard (Centre) :

Constantes

- se rapprocher des clubs
- les convaincre...
- se questionner sur les **méthodes** : qu'est-ce qu'on fait ? que met-on dans ces réunions d'informations pour les motiver, les faire venir, les convaincre ?
- exemple : réunion de secteur, 7-8 clubs, powerpoint présenté etc... une personne d'un club qui, au départ était séduite, mais qui après n'a pas eu envie de s'y lancer
- quelles façons, quelles méthodes lors des conduites de réunion d'information ?

Bruno Roland (FFHB)

Quelles sont les constantes qui émergent ?

Comment et pour quoi faire ?

Réalisation d'une fiche de « bonne pratique »

Modéliser une méthode, mettre tous les atouts de notre côté pour réussir l'information et la mobilisation des clubs.

Jean Paul Renaud (Poitou-Charentes) :

- dégager des constantes et les inscrire dans les futures options des démarches
- prendre en compte ce qui a émergé dans les nouvelles sessions : rencontre individuelle des clubs chez eux, témoignage des clubs ayant déjà vécu la formation
- mobiliser pour réussir

SYNTHESE : ce qu'il faut retenir

- Nécessité que chaque ligue réalise une fiche de synthèse très précise (2-3 pages) : récit d'expérience (exemples du Lyonnais et de la Lorraine)
- Avoir une analyse précise des stratégies, démarches, méthodes et outils utilisés
- Les acteurs doivent prendre conscience de leur mode de fonctionnement : comment quelle démarche, méthode, où, comment...
- Aller dans les clubs pour leur faire générer une prise de conscience collective (cf. outil du Limousin), grâce à la grille de questionnement à utiliser en allant dans chaque club et en l'adaptant à leurs préoccupations quotidiennes, leur fonctionnement, leurs problématiques, leurs situations.
- Aller dans les clubs pour les mobiliser, en complément de démarches de communication et de publication, et faire émerger leurs problématiques et préoccupations en utilisant des outils pour leur faire faire un pré-diagnostic (structure et acteurs)
 - Produire et réfléchir avant de rentrer en formation, prise de conscience

Michel Aubert (Provence) :

Clubs ciblés : Clubs débutants, Clubs en difficulté, puis Clubs déjà structurés voulant un projet formalisé

Les clubs ne veulent pas forcément participer à toute la formation mais qu'à certaines parties

Christian Liénard (Nord-Pas-de-Calais) :

Le nombre de clubs peu élevé n'est pas forcément un échec !

Pour clôturer le temps 3...

- 1- Bruno Roland espère que les stagiaires sont convaincus que chaque ligue doit synthétiser et formaliser des fiches de synthèse par thématique,
- 2- Dans ces fiches de synthèse, faire apparaître les outils et les supports et arriver à une « labellisation » des outils (les plus efficaces et les plus adaptés).

Eric Ribaut (Bretagne) :

Positionner (quelles finalités du DFE), segmenter (typologie des clubs), cibler (qui on veut toucher ? dirigeant, salarié, secrétaire...)

Qu'est-ce qui fait qu'après DFE, je serais mieux qu'avant DFE ?

Temps 4 : Constituer et professionnaliser un réseau d'accompagnateurs régionaux : Travail de réflexion collective à partir du programme de formation mis en place par la Ligue du Centre Handball

BUT à atteindre : être en capacité d'animer un TAF sur le thème ci-dessus

Groupe 1

Francis A.
Claude R.
Benjamin C.
Michel A.
Anne S. (témoin)

Groupe 2

Eric R.
Georges F.
Jean Baptiste P.
Henri C. (témoin)

Groupe 3

Pierre Henri L.
Georges P.
Jérémy C.
Christian L.
Thierry G. (témoin)

Séquence 1 : s'organiser dans le but d'être en capacité de maîtriser l'ensemble des contenus, des enjeux, des objectifs, de la **méthode** pour mettre en place un réseau d'accompagnateurs – 30 min

Séquence 2 : étudier les documents issus des Ligues du Limousin, du Centre, et de Rhône Alpes, avec 1 témoin à interroger par groupe.

Sondage sur le temps 1 :

Adoption d'une méthode ? Collecte d'informations ? Comment vais-je le questionner, qui questionne ?

Construction d'une grille, d'un outil avec des items.

Contenus à transmettre aux responsables de formations :

✓ A quoi doit servir ce réseau d'accompagnateurs, quels enjeux cela a ? Rôle stratégique du réseau ?

- Accompagnement des clubs en difficultés, en création pas que pendant le temps DFE
- Solliciter les accompagnateurs volontaires et répondre à leurs attentes de travail, ne pas les innocenter au risque de les perdre.

Un réseau d'accompagnateurs ne se restreint pas au seul moment du DFE mais doit continuer à vivre après.

Comment identifier la poursuite d'actions des accompagnateurs ?

✓ Quelles missions pour ce réseau ?

- ne pas prendre la place du CTS et de l'ETR
- rester « DFE »
- prendre en charge un club qui se crée ?
- être au service des clubs, les accompagner

Aujourd'hui le dispositif DFE a pour objectif d'améliorer la vie des clubs et de professionnaliser les acteurs des clubs selon 3 axes :

- les acteurs du club,
- la structure,
- ses activités et ses services

Peut-on considérer que l'accompagnement ne s'opère que dans le cadre « formaté » du DFE ?

Est-ce que c'est un simple outil / formation parmi tant d'autre ou est-ce que cette réflexion d'aide envers les clubs ne représente pas un pan complet de la politique globale de la Ligue ?

Quel discours avoir par rapport aux accompagnateurs ?

✓ Qui peut constituer le réseau ?

L'accompagnement est un service prestataire, qui est un moyen au service d'une politique de professionnalisation, d'accompagnement...

Si demain la politique de la FFHB est positionnée sur la performance et le haut niveau, le DFE a-t-il lieu d'être ?

Le dispositif n'est pas à positionner sur les 28 clubs de haut niveau mais sur tous les autres clubs qui ne sont pas dans une politique de haut niveau.

En tant que formateur, quand on met en place une séquence avec une méthode, une plénière, un travail de groupe, il convient de s'interroger sur la maîtrise et la méthodologie.

Lors de la création de club ou d'un club en train de mourir, qui, au niveau du comité doit s'en informer et s'en occuper ? CTF ? accompagnateur ? secrétaire général ?...

Comment peut-on arriver à partager les pratiques et avoir une vision commune du dispositif ?

Reprise des travaux le samedi matin

Objectif d'échanges et de productivité, partage du questionnement de fin de journée d'hier : vision stratégique, alimenter la réflexion du futur projet fédéral.

Gilbert Unternaehrer débute la matinée de travaux.

Il rappelle son rôle de témoin pour restituer l'expérience vécue en Bretagne en 2005.

De là est née l'idée de créer un site extranet dédié au réseau DFE et au partage des expériences des ligues.

Après un rapide sondage à main levée, tout le monde est allé au moins une fois sur ce site, qui est riche de beaucoup d'expériences mais pas de toutes encore. Il manque des témoignages de ligues et des acteurs des clubs rentrés dans la démarche.

Le site évolue avec la démarche.

4 personnes ont fait une formation avec Gilbert et ont rejoint le groupe de travail autour du site pour la mise en ligne de documents : Anne Soyer (Limousin) zone SO, Benjamin Chatard (Bretagne) zone NO, Jérémy Colsenet (Lyonnais) zone SE et Flore Bellanger (Lorraine) zone NE.

Leur rôle sera de solliciter les chefs de projets, par zone, pour obtenir les informations et les documents (fiches de synthèse, démarche, contenus, méthodes, outils, supports, évaluation, échecs...)

Attention : si les personnes ressources ne donnent pas les documents à mettre en ligne, ils n'y aura rien sur le site !

Le format requis des documents pour leur mise en ligne sur le site : petite synthèse en 10 lignes environ sous format Word, Excel, PDF, films (pas de publisher). Bien définir la liaison et l'ordre entre les documents.

Gilbert a travaillé seul pendant 3 ans pour construire ce site dédié au DFE, dont l'accès avec code est réservé à 150 personnes, mais **3 000 visites** ont été comptabilisées !!!

Les gens qui visitent le site regardent un nombre de pages important et restent au moins 5 - 6 min, et plus.

Le site va encore évoluer avec une approche plus par thématiques que par modules. La conception du site est prévue pour faire évoluer les choses très rapidement et facilement.

Thierry Gaillard reprend le thème de la veille : **Mise en œuvre d'un réseau d'accompagnateurs des clubs : Travail de réflexion collective à partir du programme de formation mis en place par la LCHB**

Il part de l'expérience de la région Centre.

✓ Constat :

- 1- un certain nombre de clubs rencontrés étaient dans de telles difficultés qu'ils n'avaient pas les moyens de rentrer en formation (temps, disponibilités)
- 2- mise en place des PAF : 100 clubs dans la ligue, trop long à suivre individuellement

Création du réseau d'accompagnateurs des clubs à la suite de ces constats :

✓ 3 objectifs stratégiques :

- aller au chevet des clubs en difficulté pour ne plus les perdre
- lors de la création de clubs, se mettre dans une démarche de projet
- le réseau doit être durable, formé et contribuer au développement

✓ 3 missions :

- connaissance de leur territoire et de leurs clubs (critères à repérer)
- démarche de réponse aux demandes des clubs (capable d'aider lui-même ou de rediriger les structures vers les personnes ressources aptes à répondre aux besoins)
- à partir d'indicateurs et d'une vision globale du territoire, aller au devant des clubs

✓ **Organisation :**

- réseau régional (pilote et animé au niveau de la ligue)
- travail de proximité, territoire départemental
- collaboration comité / ligue : gestion du réseau au niveau départemental (qui prend en charge, qui finance...)

La ligue aide les comités départementaux à financer la gestion du réseau. Le travail en partenariat ligue / comité est essentiel pour que cela fonctionne.

✓ **Compétences indispensables :**

- être en capacité d'adopter une posture d'accompagnateur (position, rôle, que doit-on faire ou pas ?)
- être capable de maîtriser la méthodologie de projet
- être capable d'animer des réunions de productions, faire produire, amener à la prise de décision
- être armé pour la gestion de conflits, faire de la médiation

✓ **Formation des accompagnateurs :**

- 100h de formation pour les 14 personnes qui constituent le réseau

Certains clubs ne rentreront jamais en formation sous la forme qu'elle présente aujourd'hui. Faut-il modifier DFE pour l'adapter aux caractéristiques des clubs ?

A quoi doit servir ce réseau ? Faut-il créer un outil de service aux clubs ?

SYNTHESE : ce qu'il faut retenir

<i>Le réseau d'accompagnateurs de clubs</i>	
A quoi doit servir ce réseau ?	- Créer un outil de service aux clubs
Quelles missions pour ce réseau ?	- Accompagner la création de clubs - Répondre à des demandes de clubs - Accompagner dans le cadre du PAF
Qui peut constituer ce réseau ?	- Toutes personnes du handball ou non formées et motivées par la fonction
Quelles compétences faut-il développer chez les membres de ce réseau ?	- EC de maîtriser la méthodologie de projet - EC d'adopter une posture d'accompagnateurs - EC de gérer un conflit - EC de conduire des réunions de production
Quelle formation dois-je mettre en place ?	- Un cursus adapté aux personnes constituant le réseau
A qui confier cette formation ?	- Organisme extérieur : RESPIRE – TRANSFAIRE
Quel coût ? Quel financement ?	- Selon tarifs organismes – mobilisation des fonds de la formation professionnelle continue (branche du sport)
Qui pilote le réseau ?	- La Ligue
Quelle organisation territoriale de ce réseau ?	- Animation - Formation - Pilotage régional Action et gestion départementale

Moment d'échanges :

Michel Aubert (Provence)

Capacités à adopter chez l'accompagnateur : neutralité mais pas gestion des conflits
Impossible d'accompagner une personne mais accompagnement d'une structure
Situations qui génèrent des conflits : l'accompagnateur a un rôle de médiateur, de négociateur, de régulateur.

Jean Paul Renaud (Poitou-Charentes)

Qui doit piloter physiquement ce réseau ? Chef de projet ? Responsable de formations ?
Comment se fait la formation des accompagnateurs et leurs évaluations ?

Thierry Gaillard (Centre)

Formation par journée, en alternance : les accompagnateurs sont accompagnés et formés sur le terrain auprès de leurs structures à suivre par le cabinet RESPIRE
Ceci n'est pas un modèle. Mais il s'agit d'être sensibiliser et d'identifier quelles peuvent être les bonnes pratiques.

Claude Rousseau (Lorraine)

L'accompagnateur doit-il être forcément du monde du Handball ?

Henri Corman (Dauphiné Savoie)

Crédibilité de l'accompagnateur qui, au début, va être suivi voire « recadré » par RESPIRE devant la structure qu'il doit conseiller ?

Pierre Henri Lavérat (Centre)

Est-ce que la formation est réservée au seul monde du Handball ?
Trois aspects : les clubs qui ont envie, ceux qui hésitent, ceux qui ne sentent pas concernés : faire attention à ne pas exclure les petits clubs.

Bruno Roland (FFHB)

Noter une ou deux questions chacun sur le powerpoint du Dispositif d'Accompagnement - Formation des clubs et de leurs acteurs.
DFE n'est pas une formation descendante.

4 mots clés : accompagner (être au près de), former, développer, employer (conséquences de la démarche de professionnalisation)

Finalité, but, objectifs stratégique et opérationnel

✓ Concept de professionnaliser : 3 pôles

- les acteurs (pratiquants, éducateurs, dirigeants, salariés...), compétences individuelles
- structurer et optimiser le fonctionnement interne de l'association
- les activités : pratiques, services proposés, diversifier ses activités, modes de fonctionnement

Construction du « Club de Demain »...

✓ Fil rouge de la formation : le projet associatif du club concerné

- Établir l'état des lieux/diagnostic du club
- A partir des axes d'amélioration, définition des objectifs stratégiques et opérationnels, du plan d'actions, des modalités d'évaluation et de régulation

✓ Posture de la ligue et des comités départementaux

Il s'avère de plus en plus pertinent que la ligue et les comités départementaux qui lui sont territorialement rattachés s'appliquent à eux même la démarche :

- exemplarité
- professionnalisation des « têtes de réseaux » pour développer leurs compétences au service de la mise en œuvre du dispositif en direction des clubs
- Co-construction du projet territorial 2008-2012

✓ **Mise en œuvre du projet territorial**

Equipe projet territoriale, management par projet

Equipes projet par pôle, en fonction des compétences des acteurs

- Pôle haut niveau (filière masculine et féminine), avec un coordonnateur
- Pôle Développement (acteurs, structures, activités), avec un coordonnateur
- Pôle Formation, technique, arbitrage, cadres dirigeants,
- autres services : généraux, communication...

Francis Arnault (Poitou-Charentes)

Les ligues ont adhéré au projet mais il reste le problème des comités un peu réfractaires au DFE. Il est donc nécessaire d'informer et de former les comités avant les clubs.

Peut-être l'appliquer en même temps à la ligue et aux comités, avoir un projet territorial, travailler ensemble, partage et mutualisation des ressources ligue et comités.

Jean Baptiste Pineau (LIFE)

Changement radical qui va nécessiter une évolution des mentalités et une volonté politique de s'engager dans cette démarche d'équipe projet territoriale.

Bruno Roland (FFHB)

Echanges au niveau des élus pour discuter sur une vision moderne du management des organisations, prospection sur du moyen ou long terme

Henri Corman (Dauphiné Savoie)

Se mettre d'accord sur la terminologie, ne pas changer sans arrêt les noms et les termes au risque d'embrouiller les clubs voire même les formateurs !

Temps 5 : Analyse d'expérience sur l'accompagnement des clubs à l'élaboration d'un état des lieux- diagnostic

Analyse des pratiques sur le thème « état des lieux et diagnostic », documents :

- Fiche de synthèse : module 1
- Outil et notice explicative : *Moi et mon club*
- Outil Diagnostic : auto-évaluation de sa structure associative

Commande : Analyse d'expérience sur la base de ce qu'a produit la Lorraine

Apporter une analyse critique : constats, critiques (points forts, faibles, axes d'amélioration), propositions sur la base des items suivants :

- objectifs
- méthodes pédagogiques
- outils et documents utilisés
- organisation générale de l'UAF
- emploi du temps
- thématiques abordées lors des TAF
- effets produits
- nombre de structures participantes

SYNTHESE des groupes 1, 2, 3 et 4 : ce qu'il faut retenir

		Points forts
Objectifs De l'UAF	Groupe 1	- faire découvrir aux associations la démarche de projet et les outils du diagnostic - favoriser une réflexion collective autour de l'activité de son association
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- objectif raisonnable, réalisable et cohérent
	Groupe 4	- objectif pertinent avec la démarche de projet
		Points faibles
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- le regroupement des modules 1 et 3 en un seul
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- présence C2RA et DLA dans la démarche ?
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- conserver ces 2 modules tels qu'ils sont à l'origine du DFE
	Groupe 3	- /
Groupe 4	- /	

		Points forts
Méthodes pédagogiques	Groupe 1	- méthode participative - donner envie de s'engager jusqu'au bout
	Groupe 2	- méthodes adaptées et partagées
	Groupe 3	- intéressantes car font prendre conscience de la méthode de projet qui se construit en étapes dont la 1 ^{ère} est l'état des lieux/diagnostic - méthode participative
	Groupe 4	- méthodes actives favorisant l'appropriation et permettant la dynamique de groupe
		Points faibles
	Groupe 1	- méthode pédagogique longue et consommatrice de temps
	Groupe 2	- méthode participative un peu lourde
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- utiliser des méthodes un peu plus directives
	Groupe 3	- /
Groupe 4	- /	

		Points forts
Outils - docs utilisés	Groupe 1	- favorisent les méthodes actives, les échanges
	Groupe 2	- l'outil « moi et mon club » plaît car valorise chaque participant - la fiche de synthèse est un outil complet
	Groupe 3	- adaptation du guide du développeur pour le rendre plus accessible et compréhensible - méta-plan - alternance des travaux en groupe (de 2 ou 3) et en plénière
	Groupe 4	- permettent le positionnement de l'acteur : auto-évaluation - sujets de débats et d'échanges
		Points faibles
	Groupe 1	- l'historique n'est pas pris en compte

		- l'échange ne permet pas de déboucher sur une synthèse rapide des thématiques
	Groupe 2	- notice de « moi et mon club » pas suffisante pour permettre à tous de compléter le document - fiche de synthèse un peu trop dense
	Groupe 3	- absence de la « toile d'araignée » en fin de diagnostic
	Groupe 4	- /
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- le terme « BILAN » semble plus approprié que « Synthèse ». A qui cette fiche s'adresse t'elle ? « moi et mon club » est-il assimilé à la grille de positionnement ?
	Groupe 3	- construire un référentiel de ce qu'il faut faire pour que le club arrive à ce qu'il veut (organigramme avec commissions...) - enquête club
	Groupe 4	- faire la différence entre l'outil pour l'acteur et pour la structure - évaluation : par qui ? (acteurs, personnes extérieures ?) Qu'évalue-t-on ?

		Points forts
Equipe de formation	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- 2 personnes bien identifiées
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /
		Points faibles
	Groupe 1	- équipe peu nombreuse
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- pas d'intervenants extérieurs
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- augmenter le nombre de personnes de l'équipe formatrice
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- mobiliser des intervenants extérieurs pour intégrer l'équipe formatrice

		Points forts
Organisation générale de l'UAF	Groupe 1	- bien organisé sur 2 jours avec des temps conviviaux
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- temps informels essentiels car permettent de discuter et d'échanger - aspect convivial - tenir compte des disponibilités des stagiaires pour le moment commun de la formation
	Groupe 4	- structuré, précis et convivial
		Points faibles
	Groupe 1	- redondance parfois autour des thèmes abordés
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- niveau d'écoute et de production le lendemain d'une telle soirée ?
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /

		Points forts
Emploi du temps	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- dimanche libre - libération des stagiaires pour les matchs du samedi soir
	Groupe 4	- /
		Points faibles
	Groupe 1	- emploi du temps trop dense, trop ambitieux
	Groupe 2	- méta-plan difficile à réaliser aux horaires indiqués
	Groupe 3	- efforts à faire pour prendre le vendredi après-midi de congés
	Groupe 4	- /
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
Groupe 4	- /	

		Points forts
Thématiques abordés lors des TAF	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /
		Points faibles
	Groupe 1	- le T3 est trop court par rapport aux participants et au contenu - une trop forte notion de propriété
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- comment réfléchir sur le diagnostic en ¼ d'heure ?
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
Groupe 4	- venir avec un travail de réflexion fait en amont par le club	

		Points forts
Effets produits	Groupe 1	- de l'intérêt, de l'enthousiasme, les objectifs recherchés ont été atteints
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- pouvoir s'exprimer et être écouté valorise les clubs
	Groupe 4	- échanges très riches, compréhension des stagiaires
		Points faibles
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- sont-ils tous restés ?...
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
Groupe 4	- /	

Nombre de structures partici- pantes		Points forts
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- 10 = nombre idéal (30 personnes maximum en formation, soit 2-3 personnes/club)
	Groupe 4	- /
		Points faibles
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- est-il souhaitable de mélanger les clubs et la ligue en formation ? en accompagnement individuel ?
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /
		Axes d'amélioration
	Groupe 1	- /
	Groupe 2	- /
	Groupe 3	- /
	Groupe 4	- /

- 1- On peut mesurer la pertinence d'avoir une analyse d'une pratique. Tous les groupes ont apporté une valeur ajoutée, cela questionne.
- 2- Rajouter réussites, échecs, suggestions... outil de synthèse des pratiques
- 3- Le diagnostic concerne la structure ; la prise de conscience concerne les acteurs et leurs pratiques
- 4- Le positionnement = identifier les compétences, pour aboutir à un allègement de la formation. Il peut faire apparaître des besoins particuliers.
- 5- La formation n'est plus un catalogue avec des modules, il faut prendre en compte les besoins et les attentes de la structure, réfléchir sur les plus-values et les intérêts pour la structure et ses acteurs.
- 6- A quel moment et jusqu'à quel niveau fait-on la prise de conscience ?
 - Plan de communication ;
 - réunions par secteur et sur site ;
 - mettre avant le parcours, les clubs dans une démarche de production et de réflexion.

Michel Aubert

Il pense que chacun n'a pas forcément la nécessité de suivre toute la formation dans son intégralité.

Temps 6 et 7 : Elaboration d'un glossaire du dispositif DFE

Thierry Gaillard propose une mise au point d'une terminologie commune :
5 post-it chacun, écrire un mot sur chaque post-it représentatif du DFE.

L'objectif est d'aboutir à un **glossaire partagé et représentatif**.

Il s'agit de mettre un **sens** sur les mots qu'on emploie et que le sens soit commun à tous, que la terminologie technique caractérise le dispositif, la démarche.

Collage des post-it sur le tableau : pas de doublon !

Regroupement des termes par famille :

GLOSSAIRE		
TERMES	FAMILLE	DEFINITION
Démarche pédagogique	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Intention pédagogique	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Finalité	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
But	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Objectif général	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Objectif spécifique	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Méthode pédagogique	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Méthodes actives	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Autres méthodes	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Accompagnement	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
PAF	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
UAF	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
TAF	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
SAF	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Commande	Ingénierie de formation / Intentions pédagogiques	
Grilles de questionnement	Outils	
Référentiels	Outils	
Référentiel métiers	Outils	
Référentiel de fonctions	Outils	
Référentiel d'activités	Outils	
Référentiel de formation	Outils	
Référentiel d'évaluation	Outils	

Etat des lieux - diagnostic	Outils	
Etat des lieux	Outils	
Diagnostic	Outils	
GRA	Organisation	Groupe de Ressources et d'Appui
GNP	Organisation	Groupe National de Pilotage
DFE	Organisation	Développement Formation Emploi
Equipe projet	Réseau	
Chef de projet	Réseau	
Responsable de formation	Réseau	
Formateur	Réseau	
Accompagnateur	Réseau	
Intervenant extérieur	Réseau	
Professionalisation	Concept de résultat	

La construction du Glossaire se fera par Bruno et Thierry en associant des termes et en définissant et illustrant chacun d'eux.

Organisation du glossaire :

- par ordre alphabétique
- par association de mots
- par définition
- par illustration.

Une quinzaine de termes a été répertoriée aujourd'hui. Le glossaire doit être évolutif et doit permettre d'intégrer d'autres termes au fur et à mesure de l'avancée et de l'évolution du dispositif et de la démarche.

Temps 8 : Elaboration de la maquette des séminaires de responsables de formation

Travail en 2 groupes

Par groupe, au regard de tous les échanges et réflexions construits ensemble, rédiger de manière collective le document / programme UAF, qui correspond au prochain séminaire des responsables de formation des 12 ligues de chaque secteur (Ouest et Est).

A partir du programme de l'UAF, identifier le ou les temps de formation que nous serions en capacité d'encadrer lors des prochains séminaires.

Travail collectif par thématique.

- Présentation du programme - fiche UAF
- Identifier les temps que nous pourrions encadrer lors du prochain séminaire

Cf. documents Groupe 1 et 2

Groupe 1 :

- réflexion sur le vécu des personnes qui participeront au stage

Buts à atteindre

- être capable de construire et mettre en place une équipe de formation
- s'approprier et exploiter le référentiel d'évaluation du PAF

Objectifs

- pas eu le temps !

Programme prévisionnel

1^{ère} demi-journée : repreciser les fonctions, animer, élaborer une stratégie pour élargir les ressources formatives régionales

- TAF sur le vécu et les fonctions des responsables (double voire triple casquettes sur le DFE : responsables de formation, accompagnateurs, chefs de projet...). Difficile de différencier les rôles de chef de projet, responsable de formation, ingénieur de formation, formateur... Souvent se sont les mêmes personnes qui occupent ces différentes fonctions. Comment construire une équipe de formation élargie ?
- 1^{er} temps : Grille sur le modèle de la Lorraine « Moi et mon DFE » pour demander leurs rôles au sein du DFE
- 2^{ème} tps plus théorique : rappel sur les fonctions, fiche de postes, profils...
- 3^{ème} temps : recherche des compétences au niveau des salariés, du GNP / GRA, bénévoles, personnes d'autres territoires, mobiliser les membres du CA de ligue pour les amener vers le rôle d'accompagnateur

Groupe 2 :

<p>Buts à atteindre (Le résultat recherché par le responsable de formation):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter la généralisation du PAF à l'ensemble des régions - Assurer le suivi du PAF dans les régions - Faciliter la mise en œuvre du PAF en région 	<p>Démarche pédagogique (philosophie générale – esprit à garantir tout au long de l'UAF: ex convivialité, échanges, méthodes actives à préconiser...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthode participative, échanges, témoignages - Convivialité - Travaux en groupe et en plénière
<p>Objectifs généraux (ce que je peux obtenir raisonnablement des participants - à l'issue de cette unité d'accompagnement-formation le participant sera capable de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de construire le PAF - Identifier les missions, activités, tâches des accompagnateurs - De créer une ambiance conviviale et détendue 	
<p>Responsable de formation Bruno Roland Thierry Gaillard</p>	
<p>Equipe de formation Témoins accompagnateurs Michel Aubert / Georges Format pour leur grande participation à nos travaux de groupe</p>	<p>Public cible (nb – caractéristiques générales) Responsables de formation des ligues</p>

Fil rouge ou précisions quant aux intentions pédagogiques :

Il s'agira tout au long de l'UAF que :

- . - les participants saisissent ou affinent leurs connaissances sur le PAF (démarches, méthodes, outils, contenus...)
- les formateurs doivent maintenir le cap, recentrer les débats, ne pas s'écarter du ruban pédagogique.

Programme prévisionnel

J1 Matin	<p>Temps 1 : <u>11h - 11 h30</u> : Accueil - Installation</p> <p>Temps 2 : <u>11h30 - 12h30</u> : Ouverture du stage - Présentation des objectifs et contenus du séminaire</p>
J1 Après-midi	<p>Temps 3 : <u>14h - 16h</u> : Définition du PAF - Mise en œuvre du PAF dans les ligues - Pierre Henry Lavérat / Claude Rousseau</p> <p>Temps 4 : <u>16h30 - 19h00</u> : Contenus - outils - démarches - méthodes - évaluation du PAF - Bruno Roland</p>

J2 Matin	<p>Temps 5 : <u>8h30 - 10h15</u> : Témoignages - Comment mobiliser et former un réseau d'accompagnateur ? Henri Corman - Thierry Gaillard</p> <p>Temps 6 : <u>10h45 - 12h30</u> : Comment animer et évaluer l'équipe de formation ? Le management de l'ensemble des acteurs liés au PAF - Thierry Gaillard - Bruno Roland</p>
J2 Après-midi	<p>Temps 7 : <u>14h30 - 16h00</u> : Synthèse sur la fonction de responsable de formation et la mise en œuvre du PAF - Michel Aubert - Georges Format</p> <p>Temps 8 : <u>16h15 - 16h45</u> : Bilan - Perspectives</p>

✓ **Evaluation du PAF** : construction d'une grille d'évaluation, qui existe déjà

Notion de l'appropriation et l'exploitation de la grille

Quand évalue-t-on ?

Qu'évalue-t-on ?

1^{er} temps : le regard porté sur leur fonctionnement est une évaluation, état des lieux de l'équipe formative, définir quelques concepts sur l'évaluation

Quelles retombées sur la Ligue après la mise en œuvre du DFE ?

2^{ème} temps : venir avec les documents d'évaluation pour les étudier

3^{ème} temps : Travailler sur la grille d'évaluation avec témoignages de TG, de la Lorraine et de la LIFE

✓ **Discussions sur les besoins**

Retour des 4 questionnaires destinés aux responsables de formation régionaux : les items qui ressortent le plus (5 : qui est ressorti le plus ; 0 : qui est ressorti le moins)

- construire un réseau d'accompagnateurs (5)
- compétences individuelles et collectives à faire acquérir aux clubs et à leurs acteurs (4) : *contenus du PAF*
- partager des expériences des ligues (4)
- concevoir, mettre en œuvre et exploiter un dispositif d'évaluation du PAF (4)
- concevoir un plan de formation du réseau d'accompagnateurs (4)
- diagnostic loco régional (3)
- organisation logistique et pédagogique (3)
- budget du PAF (3)
- communication interne et externe (3)
- inventorier les thématiques du PAF (3)
- tenir compte des spécificités des partenaires (3)

Difficultés :

- mobiliser les clubs
- communiquer en interne et en externe en direction des acteurs
- mobiliser les partenariats
- trouver des accompagnateurs
- conduite de réunions, de suivi et d'évaluation

Besoins :

- communication
- présentation simplifiée du DFE
- spécificité des partenariats
- partage d'expérience
- réseau et statuts des accompagnateurs
- réguler le PAF
- fiches de postes

Cela paraît pertinent de continuer le partage et le récit d'expériences opérationnelles, concrètes, au cours des séminaires. C'est une manière de se rassurer d'entendre qu'il existe des problèmes aussi dans les autres ligues. C'est également une valorisation du travail accompli par les équipes de formation.

L'objectif est de construire un programme partagé.

THEMES des deux prochains séminaires des responsables de formation :

- **thème 1 : définition du PAF et mise en œuvre**
- **thème 2 : constituer et professionnaliser un réseau d'accompagnateurs**
- **thème 3 : constituer et manager l'équipe projet (ressources formatives)**
- ~~concevoir, mettre en œuvre et exploiter un dispositif d'évaluation pédagogique du PAF (évaluation de la formation) : pas le temps sur les 2 jours de séminaire de traiter ce thème~~
- **Fil rouge des méthodes : partager les expériences des ligues**

BINOMES qui animeront les différents TAF du séminaire (UAF) :

Secteur Ouest

(Montbron : 29 au 31 août)

- **JPR : thème 1**
- **Christian Liénard : thème 1**
- **Jean-Baptiste Pineau : Thème 2**
- **Pierre-Henri Lavérat : Thème 2**
- **Georges Potard : thème 3 ?**
- **Anne Soyer : thème 3**
- **Benjamin Chatard : thème 3**

Secteur Est

(Meximieux : 9 au 11 novembre)

- **Claude Rousseau : thème 1**
- **Flore Belanger : thème 1**
- **Alain Ripert : thème 2**
- **Pascal Jacquet : thème 2**
- **Georges Potard : thème 3**

Incérer une activité de plein air en début d'après-midi avec un travail plus en soirée (à 19h00 - 19h30 au lieu de 17h30 - 18h00).

Programme des contenus et thèmes abordés construit par Thierry Gaillard et Bruno Roland.

La Stabilisation du DFE !

Il est nécessaire que le programme DFE soit structuré, il convient de se mettre d'accord sur un nouveau produit stable type dépliant / powerpoint, qui présente le PAF et qui n'est pas modifié à chaque GNP / GRA mais une seule fois par an.

Il convient de modéliser l'ingénierie et le parcours, mais il est essentiel de rester à l'écoute de tout ce qui se construit dans les ligues, de toutes les nouvelles expériences.

Le glossaire va dans le sens de la stabilisation mais le travail de DFE est de répertorier et de tenir compte de toutes les nouvelles expériences.

Les ligues qui vont rentrer dans DFE y gagneraient plus d'avoir un produit stable. Il faudrait avoir un parcours de formation national stabilisé.

Chaque ligue doit pouvoir concevoir son propre carnet de route de sa formation.

Un glossaire commun, une « feuille de route » nationale doit exister mais il convient de laisser chaque ligue organiser sa formation comme elle le souhaite.

L'Impression aujourd'hui est d'avoir 24 ligues et 24 DFE. Chaque ligue tient compte de ses particularités mais il doit y avoir une base commune.

Toutes les ligues qui ont lancé leur deuxième session de formation ont moins de clubs rentrés en formation que lors de la 1^{ère} session.

Il faut un champ de liberté mais un cadre est nécessaire pour savoir où on en est.

Quels sont les critères à stabiliser ?

- une présentation du PAF durable sur au moins une année
- avoir une vitrine stabilisée et continuer derrière à s'inspirer de tout ce qui peut se faire dans les ligues.

Le powerpoint actuel n'est pas adapté et n'est pas un outil de communication attrayant.

Forme et date du prochain séminaire GNP / GRA

- association GNP et GRA à renouveler
- durée : du vendredi au dimanche, cela satisfait tout le monde
- date : vendredi 3, samedi 4 et dimanche 5 juillet 2009
- lieu : à définir en fonction des propositions des membres du GRA / GNP, **avant septembre 2008** (20 – 25 personnes)

Prochain GNP

- date : 20, 21 et 22 octobre 2008
- lieu : Bourges
- durée : lundi 20 oct. 11h00 à mercredi 22 oct. à 14h00

Construction des programmes des séminaires de chefs de projets

Les membres du GNP / GRA du même secteur passent une journée à construire le programme du séminaire de chefs de projet pour leur zone.

Nord-est : à Nancy : Flore, Alexandra, Sophie, Claude,

Nord-ouest : à Paris : Christian, Eric, Gilbert, Benjamin, Patrice ?, Jean-Baptiste,

Sud-ouest : à Poitiers : Francis, Georges P., Jean Paul, Pierre-Henri, Jérémie, Franck, Anne

Sud-est : à Montpellier : Georges F., Alain, Michel, Jérémy C., Henri, Jean-Pierre,

Chaque membre du GNP / GRA devra réaliser une fiche de synthèse sur toutes les thématiques, en y joignant les supports : outil de récits, de pratiques, d'expériences, quels outils et supports...

Thierry Gaillard et Bruno Roland enverront la fiche type à compléter.

Evaluation du séminaire

La grille d'évaluation, réalisée par Charlotte Gaillard, est à compléter par les participants et à renvoyer à Charlotte sous 8 jours maximum.

Grille d'évaluation Séminaire GRA - GNP

-Date : du 27/06/2008 au 29/06/2008

-Lieu : Montbron

-Mes attentes vis-à-vis de la formation :

Au début la formation mes attentes étaient...

-Appréciations :

Pour chaque rubrique cocher la case correspondante	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Pas satisfaisant	Sans objet
Contenus théoriques					
Contenus pratiques					
Organisation matérielle					
Echanges entre participants					
Animations des formateurs					
Connaissances des formateurs					
Méthodes pédagogiques					
Rythme de travail					
Documentation					
Réponses à mes attentes					
Transférabilité en situation					
Avis d'ensemble					

-Ce qui m'a le plus intéressé :

-Quelle suite donner à cette formation, quelles actions concrètes à réaliser :

-Remarques et suggestions :

<p>Au plan général : Au regard de votre fonction de membre du GNP ou GRA, à l'issue des travaux et des échanges de ce séminaire, vous sentez vous en capacité de mettre en œuvre, d'animer un ou plusieurs TAF dans le cadre d'un prochain séminaire de responsable de formation ?</p>
<p>THEME 1 : Avez-vous une vision globale des pratiques concernant la mobilisation des structures et la prise de conscience des acteurs quant à la nécessité de s'engager dans un PAF?</p>
<p>THEME 2 : Vous sentez-vous en capacité de contribuer à l'animation d'un TAF sur le thème de la constitution et la professionnalisation d'un réseau d'accompagnateurs ?</p>
<p>THEME 3 : Vous sentez-vous en capacité de préconiser une démarche, des méthodes et des outils visant à accompagner les clubs dans l'élaboration de leur état des lieux-diagnostic ?</p>
<p>THEME 4 : Désormais, êtes-vous au clair avec la terminologie stabilisée liée au DFE ?</p>

Tour de table des stagiaires, ressenti sur le déroulement et les contenus

Christian Liénard (Nord-Pas-De-Calais)

Le regroupement GRA / GNP est intéressant, les débats agités comme d'habitude, les moments intenses, les échanges riches. Il serait heureux que l'expérience du regroupement se refasse.

Pierre-Henry Lavérat (Centre)

Il est heureux du cadre de travail, de la convivialité, de l'ambiance. On est tout prêt de stabiliser un DFE handball en France, qui s'adaptera aux personnes, aux sites...

Benjamin Chatard (Bretagne)

Il est heureux des échanges et des documents reçus, mais il n'a pas réussi à vraiment se sentir acteur dans le GRA.

Anne Soyer (Limousin)

Elle n'a pas encore mis en place le DFE, elle a trouvé les débats intéressants mais elle se sent loin de tout ça car elle ne l'a pas encore vécu.

Georges Potard (PIFO)

Il pense qu'il n'y a pas eu assez de moments d'échanges conceptuels, la méthode des échanges d'expérience est très intéressante mais il conviendrait d'intégrer dans DFE de la formation plus conceptuelle sur le développement personnel, sur la communication...

Henri Corman (Dauphiné Savoie)

Il est arrivé ici avec des certitudes car il est sorti de la 1^{ère} session de formation mais il repart avec des doutes et des inquiétudes au vue des difficultés des autres ligues dans la mise en place de la 2^{ème} session, au vue des difficultés de mobiliser les clubs et de communiquer sur le DFE pour que ça remarche à nouveau.

Jérémy Colsonet (Lyonnais)

Il est heureux d'avoir rejoint le groupe, mais il éprouve encore un peu de difficultés à faire partager son expérience car il n'a pas encore vécu la mise en place du DFE. Il est pressé que le Lyonnais entre dans la formation DFE.

Francis Arnault (Poitou-Charentes)

Doit-on s'occuper des structures ou des comités ? Il pense que le DFE est à faire vite pour les comités mais il doute de leurs volontés. Les ligues se lanceront dans le projet mais est-ce que les comités aussi ?

Jean Paul Renaud (Poitou-Charentes)

Pas assez d'écoute, trop d'apartés, contenus trop denses donc survolés, pas assez de réponses à nos problématiques (ex des accompagnateurs)

Georges Format (Provence)

Il y a eu la qualité de l'environnement, et les qualités des échanges : il retient l'image d'un groupe qui est divers. Il convient de modéliser ce qui s'est fait pour rentrer dans une présentation plus classique sans oublier que le DFE est évolutif. Il craint que cela soit très dommage que le DFE ne rentre pas dans le moule fédéral, il faudra donc l'y adapter.

Michel Aubert (Provence)

Les contenus sont propres à échanger, il a la même problématique sur le « comment » mobiliser les CD, il explique qu'il y a aussi des soucis par rapport à l'accompagnement (comment on envisage la chose du point de vue des formateurs ?)

Jérémy Perrin (Centre)

Les thématiques étaient intéressantes et elles ont répondu aux problématiques, l'animation des TAF devrait être plus à définir et à préciser, les échanges étaient intéressants mais il n'y a pas eu assez de temps pour stabiliser et mettre en commun les productions résultant des échanges.

Claude Rousseau (Lorraine)

Les débats divers et les échanges sur les méthodes et outils pédagogiques étaient intéressants mais quand va s'arrêter la phase d'expérimentation et de recherche ? Il convient aujourd'hui de renforcer ce qui marche et de le formaliser.

Jean Baptiste Pineau (LIFE)

Les échanges sur les thématiques étaient très intéressants, mais beaucoup de questions de fond ont altéré la dynamique des travaux en groupe sur des thèmes précis.

Charlotte Gaillard

Venue pour voir comment gérer une formation, pas surprise sur les outils, les méthodes, mais choses à prendre en compte (origine des membres du groupe, environnement, particularités...)

Elodie Jardin (Poitou-Charentes)

Elle est heureuse d'avoir partagé les expériences des autres ligues même si elle n'a pas encore mis en place DFE dans sa ligue. Il est donc difficile de témoigner. Concernant la synthèse, les débats n'étaient pas toujours faciles à suivre du fait qu'ils s'égarèrent souvent sur d'autres discussions que le sujet initial.

Thierry Gaillard (Centre)

Il se questionne : tout le monde a-t-il conscience de ce qui en train de se construire ? Est-ce que le GRA est en capacité de construire et de co-animer des séminaires ? Il faut bien se situer sur le fait de manipuler des outils, vivre des méthodes en vue d'une posture de formateur de formateurs. Est-ce que cet objectif est atteint ?

Il faut revoir l'analyse par rapport aux objectifs et attentes de ce séminaire.

Bruno Roland (FFHB)

Il trouve positif d'avoir vu l'intérêt de regrouper GRA et GNP et donc de créer de la richesse autour des échanges sur les expériences vécues.

Le GRA est centré sur l'ingénierie de formation et sur la posture de formateur de formateur.

Il est quand même difficile d'avoir aujourd'hui une vision précise de la mise en œuvre du PAF et de l'ingénierie de formation.

Les récits d'expériences et les analyses des pratiques sont essentiels.

Il clôture ce séminaire en remerciant tous les participants pour leur investissement, leur productivité et leur disponibilité, et il donne rendez-vous pour les prochains travaux du GRA / GNP.