

**SOYEZ
SPORT**

**STAGE NATIONAL
« SOYEZ SPORT »**

Vaulx-en-Velin

30 Novembre - 3 Décembre 2006



Remerciements

Un grand merci à Evelyne BECCIA qui nous a chaleureusement accueilli à Vaulx-en-Velin et qui nous a permis de vivre ce stage dans des conditions adéquates...

Tous mes remerciements au Comité National Olympique et Sportif qui s'est associé à ce regroupement à travers la présence de Pierre CAMREAL , Trésorier de la Coordination Nationale « Soyez Sport » et Emilie Giret , Coordinatrice nationale.

Merci également aux différents intervenants pour leurs partages d'expériences et leurs apports riches...

Enfin, merci à l'ensemble des participants qui grâce à leur disponibilité et leur collaboration ont contribué activement à la réussite de ce stage...

Programme

Jeudi 30 Décembre

14H00 - 14H30 : Accueil – Propos Introductifs Bruno ROLAND

Présentation des objectifs du stage Fil Conducteur /Programme
Sandrine CRESTIN

14H30 - 16H00 : Présentation de chaque projet à partir d'un outil méthodologique

Travail par structure

Restitution par structure en demi-plénière

16H00 – 16h15 : Pause

16h15- 16H45 : 6 Ateliers (rapporteur)

16h45 -18h00 : RESTITUTION (présentation d'un projet type) et stabilisation

18h15 : APERITIF (Présentation participants)

Vendredi 1^{er} Décembre

8H30 – 9h00 :

- « **Présentation du projet** » **Soyez Sport** » labellisé FFHB **Sandrine CRESTIN**
- **Intervention de Pierre CAMBREAL, Trésorier de la Coordination Nationale, Administrateur du CNOSF**

9h00 – 10h 30 : Thème 1

- **Identifier les attentes des jeunes - Quelles réponses proposées ?**
- **Intervention d'élèves d'école primaire**
- **Restitution (30') – Synthèse (15')**

10H30 -10h45 : Pause

10h45 – 12H15 : Thème 2

- « **Quel dispositif d'aide et de soutien dans le cadre de la politique de la ville ?** »
- **Intervention de J. Christian SINSOILLIEZ, Responsable de la mission sécurité et prévention de la Délinquance au sein du Conseil Régional PACA**
- **Travail en atelier par 2, par 4, par 6 (20') – Restitution (20') – Synthèse/ Débat**

14h – 15h30 : Thème 3

- « **Animations : concepts, objectifs, mise en œuvre ?** »
- **Intervention d'Armel MERLAUD**
- **Méthode Philippe 6 – 6 - Synthèse / Débat**

15H30 – 16h00: Pause

16H00 – 18h00: Theme 4

- « La recherche de financement au service du projet et à la pérennisation de l'emploi »
- **Intervention d'Aline BARATOUX, chef de projet au CROS Côte d'Azur**
- Travail en atelier (30') – Restitution (30') – Témoignage (30') – Débat / Synthèse (30')

18h – 19h : Formalisation de votre propre projet

SAMEDI 2 Décembre 2006

8H30 – 10h : Thème 5

- « Présentation et témoignage d'un projet éducatif, social, sportif et de sa déclinaison opérationnelle »
- **Intervention de Philippe ZITTOUN, directeur des sports de la ville de Vaulx-en Velin, Evelyne BECCIA et Youssef AKZHOUZ**
- Témoignage (30') – Restitution (30') – Débat/ Synthèse (CQFR) (30')

10H00 - 10H30 : Pause

10H30 – 12H00 : Thème 6

- « Quelles caractéristiques à prendre en compte ? »
- **Intervention de M. GARCIA, M. FOISON, M. RAMOS, M. GAMAZ**
- Travail de groupe sous forme de questions/réponses avec des témoins (30') – restitution (30') – Débat – Stabilisation (Youssef AKZHOUZ) (30')

14H00 – 16H00 : Thème 7

- « De l'accompagnement à l'insertion professionnelle »
- **Intervention de Youssef AKZHOUZ**
- Brainstorming (Pers Ressource/Groupe) (30') – Restitution (30') - Témoignage (30') Débat /Stabilisation (30)

16H00 – 16h30 : Pause

16h30 – 18H00 : Table ronde en demi-plénière

« Est-ce que cela a répondu à vos attentes ? »

18h – 19h : Formalisation de votre propre projet

19h30 : Dîner dans un Bouchon Lyonnais

DIMANCHE 3 Décembre

8H30 – 10h : Thème 9 : « Vers une modélisation du projet... »

- « Présentation de différents projets et stabilisation à partir d'un modèle : du projet de développement au projet pédagogique. »
- Restitution (3 groupes)

10H00 - 10H30 : Pause

10H30 – 12H00 : Bilan et perspectives

- « RES » : Réussite- Echec- Suggestions

Présentation des projets de chaque structure

Toulon La Garde

Situation initiale :

Association située en zone sensible, pas de relations existantes entre les 3 associations intervenantes sur le quartier, politiques sociales opposées, pas d'intérêts communs et publics visés différents.

3 structures administratives autonomes dont le siège se trouve dans le même quartier. Proximité du gymnase par rapport au quartier.

Acteurs concernés :

Le club

La population du quartier les jeunes en particulier pour les amener à la pratique

Les licenciés mineurs en situation scolaire difficile

Les licenciés adultes à la recherche d'un emploi.

Le projet s'appuie sur un partenariat entre le club et les associations du quartier (soutien scolaire, orientation professionnelle, alphabétisation...)

Buts :

Favoriser l'évolution socioprofessionnelle du jeune sportif et de l'adulte en mettant en place un dispositif de soutien et d'orientation.

Offrir des espaces ouverts pour l'intégration des non pratiquants dans un environnement socio-sportif

Levier d'action :

Siège social avec ordinateur (espace multimédia)

Salle de réunion au sein du quartier

Site Internet pour conforter l'image du club ainsi que pour l'accompagnement et le développement des projets.

Organisation du travail :

5 salariés dont 3 intervenant dans les écoles, 10 entraîneurs

17 équipes environ 450 licenciés dont 300 compétitives

Convention avec la ville, le conseil général, le conseil régional, la ddjs, cnasea

Développement d'une réunion salariale pour permettre une coordination des actions et des projets.

Réunions des entraîneurs + réunions d'équipes (parents +joueurs)

Le projet « Soyons sport » a permis la création d'un emploi pour créer des passerelles entre les différentes associations du secteur.

Développement de la communication et de la fidélisation :

- ⇒ Site Internet
- ⇒ Carte de supporters
- ⇒ Journal du club (hebdomadaire et trimestriel)
- ⇒ Presse locale

Pays d'Aix université club

Situation initiale :

- ⇒ Club en quartier sensible
- ⇒ Intervention dans les écoles et les centres sociaux
- ⇒ Pas de stabilisation et de pérennisation des actions
- ⇒ Planification des actions difficiles par rapport aux différentes structures sociales intervenantes dans le quartier

Objectifs :

- ⇒ Développer et promouvoir le handball dans les quartiers
- ⇒ Réajuster les pratiques du club en accord avec le territoire
- ⇒ Mettre à contribution l'outil handball pour le développement des valeurs

Acteurs concernés

- ⇒ Centres sociaux du quartier
- ⇒ La commune (financement, politique de la ville, service éducation et sport)
- ⇒ Club
- ⇒ Ecoles

Leviers d'actions

- ⇒ Définir géographiquement la zone d'intervention
- ⇒ Etablir un diagnostic externe
- ⇒ Définir les attentes de la population du quartier
- ⇒ Insertion sociale, réussite éducative (animation, aide aux devoirs par étudiants du club = parrain éducatif, forum sport/emploi)
- ⇒ Problème de concurrence entre les intervenants (école, animation de terrain, club ...)

Projets :

- ⇒ Axe : insertion sociale = forum sport/emploi
- ⇒ Ensemble pour la réussite éducative
- ⇒ Animation + aide aux devoirs avec les structures existantes
- ⇒ Réseau de parrains éducatifs
- ⇒ Relations avec structures sociales, mission local, anpe
- ⇒ Relations avec partenaires privés et publics
- ⇒ Etablir un lien convivial autour de pratiques handball.

Comité du Val d'Oise

Projet départemental de développement du handball dans le secteur ouest

Situation initiale :

Déficit par rapport au nombre de licenciés (enquête de terrain)

A l'ouest 3/1000 licenciés à l'est 1.3 pour 1000

Manque de club dans les villes importantes du département (ex : sarcelles)

Problématique : pas ou peu de structures à disposition

Buts : favoriser et accompagner le développement des structures dans ce secteur

Acteurs concernés :

Les clubs, la municipalité (sport et jeunesse), maison de quartiers, écoles...

Leviers d'action :

- ⇒ Trouver des installations
- ⇒ Créer les structures
- ⇒ Aider au fonctionnement technique, administratif
- ⇒ Former les cadres
- ⇒ Favoriser l'animation de terrain
- ⇒ Intervenir en direction des écoles
- ⇒ Création cycle mini-hand
- ⇒ Journées découvertes
- ⇒ Aider les clubs (subvention, partenariats...)

Situation finale :

Club créé = 2 équipes : seniors garçons et -16ans filles (environ 40 licenciés)

Objectif : création d'un 2^e club.

Nanterre

Situation Initiale :

Club omnisports environ 325 licenciés

Action présente et mise en place depuis un moment.

Partenariat tissé

Club axé sur la compétition = protocole de haut-niveau avec la ville

Buts :

Développement du loisir jeune et senior

Développement de la pratique féminine

Développement partenariat avec la ville pour le soutien scolaire

Axe de développement :

Pratique socialisante (partenariat maison de quartier)

Leviers d'action :

Soutien important de l'omnisports et de la ville (financement, développement social, sportif et éducatif) = dépendance par rapport à la ville

Situation Visée :

- ⇒ Evolution de la pratique
- ⇒ Formaliser les partenariats par des conventions
- ⇒ Développer les interventions dans les écoles primaires et des sections sportives
- ⇒ Développer le dispositif « sport et citoyenneté » mis en place en partenariat avec la RATP (match chauffeur contre jeunes du quartier)
- ⇒ Fidélisation des pratiquants ponctuels

Aubagne

Situation initiale :

Projet sportif sur 3-4 ans

Emploi-jeune déjà en place = travail en commun

Problème de concurrence avec le football

Buts :

2 secteurs d'intervention :

- ⇒ intervention dans les écoles (temps périscolaire)
- ⇒ intervention dans les quartiers en partenariat avec les maisons de quartiers (5 sur le terrain, 3 en partenariat avec le club)

Axe de développement :

- ⇒ Se faire connaître
- ⇒ Fidélisation des jeunes du quartier au club
- ⇒ Développer le secteur féminin (découverte, initiation, animation dans le quartier, fidélisation)
- ⇒ Etablir des relations entre les différentes tranches d'âges (surtout filles/garçons du quartier)
- ⇒ Développer le projet « Intervilles » (rencontres handballistiques entre les équipes de quartiers de la région)

Pays de Montbéliard

Situation initiale :

2^e club de Franche Comté (300 licenciés environ)

Forte concurrence du foot

Désertion de la région car pas d'université

Faible fidélisation du public et de la presse

Seul employé pour coordonner les actions

Buts :

- ⇒ Promouvoir le handball dans les écoles
- ⇒ Fidélisation du public
- ⇒ Communication (création site web), sponsoring
- ⇒ Projet sport de la communauté d'agglomération : investissement pour la montée du club en haut-niveau (N2 et jeune en championnat de France)

Leviers d'action :

- ⇒ Volonté du Conseil Général de développer le Handball
- ⇒ Création salle de 5000 places dédiées au handball
- ⇒ Soutien financier de l'agglomération
- ⇒ Personnes ressources compétentes

Amiens

Situation initiale :

Ville avec deux quartiers (Sud-Nord) et deux clubs de Handball

Fusion ratée

Demande de pratique compétitive, non structurée (formalisation par enseignant)

Demande de pratique (scolaire)

Problème de concurrence

Problématique :

- ⇒ Organiser une pratique cohérente
- ⇒ Trouver des financements, des lieux de pratique, l'encadrement, moyens de transport

Acteurs :

- ⇒ Elus de quartiers
- ⇒ Office des sports
- ⇒ Services municipaux de proximité
- ⇒ Chargé de mission ZUS, politique de la ville
- ⇒ DRJS, DDJS, CNDS

Leviers d'action :

- ⇒ 1 gymnase disponible le soir 18h-20h
- ⇒ 1 emploi
- ⇒ 1 minibus
- ⇒ des financements

Objectifs :

- ⇒ mettre en place un relais pour faire passer les infos
- ⇒ développer le partenariat, prise de contact avec des partenaires

Stade Clermontois**Situation initiale :**

Volonté de la ville de développer le HB dans les quartiers Nord

Implantation d'un gymnase dans les quartiers nord

Section sportive au collège du quartier

Buts :

- ⇒ Développer le handball dans les quartiers Nord
- ⇒ Etablir des relations avec le milieu associatif
- ⇒ Relation avec le collège (section sportive)
- ⇒ Développer la pratique féminine
- ⇒ Intervention dans les écoles du quartier pour amener les jeunes à pratiquer le HB

Acteurs concernés :

- ⇒ Ville
- ⇒ Maisons de quartiers
- ⇒ Ecoles
- ⇒ Collège

Leviers d'action :

- ⇒ Gymnase à proximité
- ⇒ Interventions dans les écoles
- ⇒ Partenariat avec les acteurs sociaux du quartier (maisons de quartier, maison des associations, CRAM, animation au pied des tours

LORMONT :**Situation Initiale**

Il s'appuie sur le projet territorial de Lormont.

Il faut définir comment ce projet interagit avec le Hand Ball.

Acteurs Concernés

Le projet vise une population de jeunes entre 12 et 17 ans.

Objectifs

Ce projet se base sur la naissance d'une rivalité inter quartiers, il faut donc favoriser les échanges par des interventions dans les écoles et des classes sportives, cela pour aboutir à un tournoi inter cités.

Ce projet est plus axé sur le social, intervention sur le terrain.

CDOS AUDE :

Situation Initiale

Ce projet ne fait pas partie de la FFHB et du projet « Soyez Sport » mais il est du même style. Il tend à favoriser la pratique sportive en se rapprochant au maximum de la demande, donc proposé de meilleures offres.

Objectifs

Cependant il y a aussi comme objectif de monter une équipe de Hand Ball, incluant la possibilité pour celle-ci de voir un match du mondial et de s'investir sur la structure. Pour un maximum d'adhérents les licences sont prises en charges aux deux tiers. L'objectif de fin d'année est quantitatif, et non qualitatif.

CERGY PONTOISE :

Situation Initiale

Ce club avait déjà un projet prêt sur 3 ans pour le développement du Hand Ball et du sport par le Hand Ball. Ce fut donc une aubaine pour recruter quelqu'un à moindre frais.

Acteurs concernés

La mairie de Cergy Pontoise, la DDJS, le comité de HB, et une maison de quartier favorisent l'accompagnement social et scolaire. Il faut que les acteurs se rencontrent (pas encore fait).

Objectif

L'objectif est d'amener plus de jeunes au club, de renforcer l'encadrement sportif du club, et à terme de pouvoir garder les meilleurs joueurs au club.

CAVIGAL NICE :

Situation Initiale

Zone difficile, difficulté pour avoir des subventions, donc ce club s'inscrit dans un projet de formation « réussir à l'école par le Hand Ball ». Et ceci par le pôle espoir et par la Faculté des sciences du sport de Nice.

Acteurs concernés

Avec ce contrat on ajoute les collègues avec des classes sportives incluant un suivi scolaire avec du soutien pour les élèves en difficulté participant à ces classes sport.

LIVRY GARGAN :

Situation Initiale

Ce club intervient sur huit communes.

Objectifs :

L'objectif est d'allier toutes les communes, créer un réseau HB pour attirer les potentiels et voir avec eux un projet professionnel et un suivi et étendre le dispositif Livry-Villepinte aux huit communes.

Le projet est de faire entrer le handball dans les communes par le service des sports des mairies et avec des interventions.

Situation Finale :

La finalité c'est d'intégrer des jeunes dans les clubs en leur proposant une insertion professionnelle par des partenariats.

CHAMBERY :

Situation Initiale

Un constat, peu de lien entre le club pro et les quartiers de Chambéry.

Objectifs

L'objectif est donc de découvrir et promouvoir le Handball sur des 8/15 ans, dirigé vers les écoles primaires et les maisons d'enfance.

Faire connaître Chambéry et le sport de haut niveau.

Amener une répercussion sur les clubs alentours.

Faire intégrer ces jeunes au circuit fédéral.

LES PENNES MIRABEAUX :

Situation Initiale

C'est une petite structure qui tente de participer à la politique municipale avec des interventions culturelles, sportives et autres.

Leviers d'action

Ils interviennent sur le plan scolaire, social et sportif. Ils développent des actions sur les collèges de la commune.

Objectifs

Leur but est de renforcer l'encadrement et renforcer le travail d'intégration des jeunes.

LIMOGES :

Situation Initiale

Est à disposition du comité HB 87

Objectifs

L'agent a pour objectif de positionner les 3 clubs de Limoges sur les quartiers pour des interventions dans les collèges et les lycées, ceci ayant aussi pour mission la formation des dirigeants pouvant aider à développer le Handball en club.

Il travaille beaucoup avec les associations de quartiers pour effectuer un suivi hors contexte Handball.

Le relais insertion professionnel a pour objectif de réussir à organiser un tournoi entre différentes écoles des quartiers et autres pour une mixité sociale. Dans ces tournois nous retrouverons des interventions avec des stands des métiers professionnels ainsi que des artisans.

Le but est de réussir à créer une équipe moins de 12 et une équipe moins de 14 avec un suivi des parents le week-end (donc monter des équipes viables).

Un travail est aussi réalisé sur les moins de 18 pour former des jeunes dirigeants et entraîneurs pour pérenniser le club (rôle de grands frères.).

HARNES :

Situation Initiale

C'est une petite structure (50 à 60 licenciés) avec une salle située dans un quartier sensible, d'où un manque d'effectif entraînant une recherche sur les collèges et lycées des filles participant à l'UNSS.

Objectifs

Objectif principal : se faire connaître et attirer les jeunes au club.

Le but est d'augmenter l'effectif du club par différents moyens.

- Organisation de stages sportifs.
- Au niveau scolaire, le club va mettre en place le soutien scolaire avec suivi de l'absentéisme (challenge de l'assiduité).
- Création d'un règlement au sein du club. Les jeunes participent à la vie associative.
- On privilégie les stages de moins de 13 pour les sortir de la cité et voir autres choses que le HB.
- Travail de fond sur le respect des règles.
- Le but est aussi de développer et de créer une organisation avec un responsable par équipe (création d'un réseau).
- Mise en place de la formation d'arbitres avec création de tournois de HB.

Présentation du Projet « Soyez Sport labellisé FFHB » (Cf. diaporama 1)

Le but de cette intervention est de repréciser les attentes de la Fédération concernant le dispositif « Soyez Sport ».

Pierre CAMBREAL complète les propos et reprécise les objectifs de la Coordination Nationale. Par ailleurs, il se réjouit de l'implication de la Fédération Française de Handball.

Thème 1

Identifier les attentes des Jeunes - Quelles réponses proposées ?

DISCUSSION EN GROUPE AVEC LES ELEVES D'UNE CLASSE A DOUBLE NIVEAU CM1 / CM2

1. Groupe 1

**Rapporteur Christophe CHABOT, Personne Ressource, La Garde.
Groupe de 6, CM1.**

Pourquoi êtes-vous ici ?

C'est pour le sport de plus tard.

Quel sport pratiquez-vous ?

3 Football, 1 Basket, 1 Judo, 1 aucune pratique.

Pourquoi allez-vous dans un club plutôt que dans un autre ?

Recherche de la proximité de la maison pour une meilleure organisation par rapport au travail.

Comment est organisé le sport à l'école ?

L'école propose du soutien scolaire et des activités diverses dont du sport. Ce qui leur semble bien, c'est la flexibilité du temps mais il y a des contraintes, ils doivent s'inscrire au trimestre. Les enfants veulent plus de liberté dans leur pratique, dans leurs choix et dans leur fréquentation.

Le sport à l'école ?

Un trimestre c'est trop et ils n'ont pas le choix.

Comment est organisé le sport en club ?

Il y a un problème car le club ne propose pas d'aide aux devoirs, il ne veut pas qu'ils fassent leurs devoirs sur place et problèmes aussi par rapport aux nombreux vols dans les vestiaires qui ne sont pas surveillés.

Par rapport au handball quels problèmes ?

1. Application trop stricte des règles.
2. Pas assez médiatisé.
3. Taille du Ballon.
4. Agressivité dans la position du gardien.
5. Triche par rapport aux arbitres.

2. Groupe 2

**Rapporteur Virginie LESUR, Agent de Promotion, Harnes.
Groupe de CM1.**

Les enfants participent à l'USEP, il y a plusieurs activités proposées mais chaque enfant en choisit une par trimestre. La prise en charge est effectuée par des intervenants de la mairie.

Ils ne pratiquent pas le handball en club mais participent à un cycle via un intervenant extérieur. Ils n'ont pas la chance de pratiquer un sport en dehors de l'école, certains évoquent des problèmes financiers.

Pendant les vacances scolaires, ils ont la possibilité de s'inscrire au centre sportif, gratuit, ils profitent donc de cette possibilité de découvrir différentes activités sportives.

L'étude est mise en place mais les places sont limitées. Les élèves qui ne sont pas à l'étude reçoivent de l'aide de leurs parents. L'étude est réservée prioritairement aux enfants dont les parents travaillent, le niveau scolaire n'est donc pas forcément pris en compte. Les horaires sont de 16 heures 30 à 18 heures, les enfants ont le choix entre différents ateliers: aide aux devoirs, jeux de société, sports.

Par rapport au projet « Soyez Sport », les enfants seraient intéressés par l'aide d'un adulte pour les devoirs même si la plupart d'entre eux a l'habitude de travailler seul. Par contre, pour le sport ils seraient tous partants.

3. Groupe 3

**Rapporteur Nicolas MENNETREY, Personne Ressource, Cergy-Pontoise.
Groupe de 6 filles, CM2.**

Qu'est ce que le sport pour vous ?

Un moyen de s'amuser en se dépensant.

Elles font du sport avec la classe, de l'escalade jusqu'aux vacances de Noël puis handball à la rentrée mais elles n'aiment pas ça. Elles pratiquent pour certaines de l'équitation, de la gymnastique du tennis.

Que faites vous en rentrant le soir chez vous ?

Les devoirs, de la lecture, de l'ordinateur, on sort aussi avec les copines...

Quel est le moment où vous faites le plus de sport ?

C'est en vacances, au centre aéré, avec les parents, les amis.

Et pendant les périodes scolaires, à l'école ou en dehors ?

Cela dépend des personnes : une fille fait 4 sports, trois n'en font pas, une fait du tennis. C'est compliqué de s'inscrire et il y a beaucoup de monde.

Quel sport aimerais-tu pratiquer ?

Réponse d'une des filles de la gymnastique après en avoir vu au Palais des Sports mais il était trop tard pour s'inscrire et l'autre club était trop loin. Deux autres veulent faire de l'équitation parce qu'il y en a une qui en fait (et qui en parle tout le temps...).

Quel sport n'aimes tu pas ?

Réponse unanime: Le handball...

Pourquoi ?

Trop difficile, elles aiment bien le côté collectif mais le hand leur semble très difficile au niveau technique.

Aucune préférence pour l'éducateur (homme ou femme, jeune ou vieux).

Elles vont à l'étude le soir en semaine et parfois font des jeux de société, du sport

Les inscriptions se font en début de trimestre.

Si on vous propose handball ou un autre sport que choisiriez-vous ? Un autre sport.

Changez-vous d'avis sur un sport après l'avoir essayé (positivement ou négativement)?

Parfois, par exemple l'équitation, une d'entre elle a été « traumatisée » une autre a fait hip-hop mais la prof l'obligeait à faire ce qu'elle n'aimait pas.

Voulez vous pratiquer un sport plus tard ?

Oui: natation (1), patinage (2), Équitation (2).

Regardez vous du sport à la télé et vous souvenez vous de certaines images sportives ?

Oui regarde l'équitation (1) et ont toutes vu le coup de tête de Zidane.

Avez-vous des parents ou des frères et sœurs sportifs ?

Pas de sœurs. Leurs frères pratiquent tous un sport: natation, handball, kung-fu, football.

Préférez-vous la mixité dans le sport ou non ?

Non, elles sont plus à l'aise entre elles, les garçons ne font pas de passes, ils rôlent tout le temps.

Faites vous du sport le midi ?

Non il n'y a personne qui nous en propose mais on aimerait bien parce qu'on s'ennuie.

4. Groupe 4, R

Rapporteur Pierric BLANCHIN, Personne Ressource, Chambéry.

Groupe de 5, CM2.

3 sont intéressés par le handball, 3 sont déjà licenciés dans un club (volley ball, tennis, natation).

Ils pratiquent le sport le mercredi et le samedi après-midi mais aimeraient en faire plus.

Après l'école, ils sont fatigués et ils ont des devoirs à faire. Ils sont donc pour une aide aux devoirs avant de faire une activité physique. Ils aiment être en groupe mais les sports individuels leurs permettent d'être face à leurs responsabilités.

Leurs parents sont là pour les aider à faire leurs devoirs mais ils n'ont pas toujours le temps de leur expliquer, pour eux c'est le rôle de leur maîtresse.

Ils aimeraient avoir une personne qui serve de relais entre le monde du sport et l'école car ils ont du mal à discuter avec leur maîtresse (problème de compréhension sur le mode de fonctionnement scolaire). Les plus en difficulté ont du mal à s'exprimer.

Ils ont des idées sur leur futur métier mais aimeraient en savoir plus, avoir des informations car ils n'en parlent pas avec leur maîtresse et leurs parents leur disent qu'ils ont le temps de se fixer.

Ils sont intéressés par l'arbitrage (la plupart à déjà arbitré) et ils aimeraient participer en mixité à des activités avec d'autres écoles mais pas de compétition école/école car ça tournerait à la bagarre.

Ils ont le sentiment qu'ils sont contre l'école et les parents car ils n'ont jamais raison. Ils aimeraient quelqu'un pour faire le lien et moduler ou expliquer les différents propos.

DEBAT

Bruno ROLAND: Qu'avez vous retenu?

Blaise MILLION : Ce qui en ressort, ce sont des enfants pas trop en difficulté, heureux de vivre et pas trop ennuyés d'aller à l'école.

Nicolas MENNETREY : Il faut faire un état des lieux des enfants, de leurs besoins et de leurs attentes.

Bruno ROLAND : Oui, le diagnostic de l'âge, des attentes par rapport aux lieux est très important. D'accord cette classe n'est pas vraiment issue de milieux défavorisés mais le diagnostic et l'état des lieux sont très importants.

Franck VUILLEQUEZ : Il faudrait faire un comparatif avec les jeunes que l'on touche et voir les différences.

Bruno ROLAND : Les points forts sont les moments d'intervention, les offres et les façons d'intervenir.

Nicolas MENNETREY : Ils aimeraient que cela soit très ludique.

Bruno ROLAND : Attention, les moments scolaire et péri scolaire, quels problèmes cela pose-t-il?

Nicolas MENNETREY : Dans le péri scolaire il y a un souci de temps d'intervention.

Bruno ROLAND : Quelles articulations pouvons- nous créer avec les structures qui travaillent déjà sur le terrain en péri ou extra scolaire ? Il faut absolument en tenir compte.

Pierre CAMBREAL (CNOSF) : Quel que soit le milieu de l'enfant, il y a toujours tout un tas d'intervenants alors que l'enfant est unique. Maîtresse, intervenant péri scolaire, entraîneurs de clubs, éducateurs et rarement cette équipe se réunit pour parler de l'enfant.

L'enfant est « composé » d'un triptyque: pôle intellectuel, pôle émotionnel (artistique, culturel) et pôle physique et moteur.

De quoi souffrent les enfants? Dans le fonctionnement actuel, l'enfant est évalué et mesuré au travers des disciplines intellectuelles et il serait très important de l'évaluer différemment dans d'autres domaines, voire s'il y est meilleur ou s'il s'y sent mieux. Il nous est impossible de faire l'impasse sur la rencontre entre les différentes personnes qui interviennent autour de l'enfant afin d'éclairer différemment le jeune et de le voir sous un jour différent.

Samir LABED : Ils ont besoin de quelqu'un qui s'occupe d'eux, qui leurs présente un projet. Même en sport, dans les classes études, le pôle intellectuel est primordial. Le sport aide l'enfant à s'intégrer, à définir son projet et à s'épanouir.

Pierre CAMBREAL : Avec les plus âgés il y a la barrière de l'assurance-licence et de l'argent à investir. Il faut aussi éventuellement regarder:

* les coupons sport: voir au niveau du département qui sont tous différents et chaque club peut en bénéficier.

* les bureaux d'aide sociale qui peuvent aider les familles. L'aspect financier est très important.

* les bons CAF.

* voir les DDJS, les conseils généraux, les conseils régionaux.

Youssef AKHZOUZ :

La question est de savoir comment faire pour capter les attentes des différents publics et comment faire pour que ces publics viennent au club. Attention, quand on pose les questions, au moment où on les pose...les réponses dans le cadre scolaire seront différentes de celles pendant les temps de détente hors école.

Conclusion Pierre CAMBREAL :

Il n'y a pas que les jeunes en milieu scolaire que nous devons intégrer. Il y a ceux qui en sont sortis et que nous devons intégrer dans le projet avec un suivi et un investissement professionnel.

Il faut se renseigner au ministère de la cohésion sociale qui vient de signer une convention avec 500 entreprises et ce ministère a aussi des crédits spécifiques. Il faut absolument récupérer cette liste et créer le lien avec l'insertion professionnelle.

Bruno ROLAND : La FFHB est partenaire avec l'artisanat, c'est aussi une piste à creuser, voire avec les jeunes et les modalités de partenariat.

Pierre CAMBREAL : Les sportifs de haut niveau sont aussi dans l'impasse au niveau de l'insertion professionnelle post carrière. Il faut aussi se renseigner au niveau des chambres des métiers et ou du commerce.

CONCLUSION

Le diagnostic semble le plus important: connaître le public, écouter les jeunes et savoir ce qui les motive. Nous parlons là d'une « tranche » de population en fonction de l'âge, du milieu, etc. Donc connaître le public auquel nous nous adressons dans son ensemble (vision générale).

Ensuite, il est indispensable de rencontrer tous les intervenants, issus des différents milieux (scolaire, périscolaire, associatif, éducatif), afin de pouvoir se construire une image globale de l'enfant qui va reposer sur le croisement de tous les renseignements et observations que nous aurons pu glaner de part et d'autre. Cette connaissance est individualisée et propre à chaque enfant (vision individuelle).

Dans un troisième temps, il est nécessaire de connaître les besoins des familles, les dispositifs financiers ainsi que les crédits et les filières sur lesquelles nous pouvons nous appuyer pour mener à bien le projet personnel de chaque jeune (quelques soient ses besoins et son âge).

Thème 2

« Quel dispositif d'aide et de soutien dans le cadre de la politique de la ville ? »

Groupe 1 :

Travailler sur la réussite sportive, sur l'insertion des familles étrangères, sur l'apprentissage du Français.

Plusieurs partenaires : La ville, le conseil général, l'Etat.

Financements proposés sur 3 ans dans un plan triennal

- Soutien scolaire (faire appel à plusieurs associations)
- Les règles du jeu ne sont pas forcément attendues.

Groupe 2 :

Problème d'identification : les villes sont-elles informées que le projet « Soyez Sport » arrive ?

Le travail doit être complémentaire à la politique mise en place par la ville.

L'agent ne doit pas remplacer les acteurs déjà en place.

Trouver une originalité pour proposer une action novatrice.

Groupe 3 : exemple Nanterre

Envoi du cahier des charges « Soyez sport » aux :

- Conseil régional
- Préfecture
- Service sport de la ville

Se situer par rapport au cahier des charges.

Etude sociologique des quartiers : identifier les manques.

Travail en synergie avec le conseil général : va dans les collèges mais a du mal à travailler sur la citoyenneté. Une convention a été signée par rapport à la conduite à risque

Travail avec les tribunaux pour enfants, les MJC, la DASS. Établissement d'un lien d'échange entre les parties.

Aide aux devoirs, Faire une réunion par trimestre.

Groupe 4 :

Attente des agents : qui sont vraiment ces acteurs, leurs préoccupations ?

Comment les intéresser ?

Interactions entre les acteurs suivants : Fédé, Comité, ligue, Cdos, profession sport.

Convention UNSS et comité départemental, partenariat avec le comité de Handball

Profiter du dispositif de la ville, commune, DDJS, CG, coupons sport, bons caf, fond interministériel de la ville.

Dispositifs d'aide aux projets sport dans les zones sensibles.

Contact avec les sociétés d'intérim, les CIDJ et les CRIJ

Dispositif du plan local d'insertion et d'emploi.

Dispositif REAP (réseau d'éducation et d'accompagnement), Maison de quartiers, MJC, GRETA, APPA, CREPS.

Dispositif des écoles ouvertes : « Fais nous rêver », « envie d'agir », « Cap jeune ».

Stabilisation de MR SINSOLLIEZ

Personne ne donne la règle du jeu, elle n'est pas énoncée.

Politique de la ville :

Le mouvement sportif doit légitimer notre intervention. Il faut user, abuser des présidents de club, ligue, comité, CROS.

Le handball doit être reconnu comme acteur de la politique de la ville.

Nous ne sommes pas des éducateurs spécialisés, les gens déjà en place ne vont pas nous attendre.

Il faut être un véritable acteur, vendre le handball sur ses qualités intrinsèques (pas de violence, accessible à tout public, très ludique, vite appris.) Le handball propose un vrai accès (peu de technicité) et surtout peut se pratiquer spontanément.

Dimension politique :

- Nécessité de se faire reconnaître sur le terrain (représentant éducation, représentant de la DDJS, de la justice).

- Vite identifier le partenariat avec le conseil général.
Le projet peut évoluer sur de l'insertion, vers le mondial féminin, et l'emploi.
- Etre complémentaire de ce qui est déjà mis en place par les collectivités
- S'appuyer par exemple sur des dispositifs Ville/Vacances (emmener les enfants pratiquer le Sandball).

Ecueils à éviter :

Ne pas aller sabrer au clair à la pêche au financement,
Il faut que le projet soit de qualité. Il faut à long terme devenir un véritable chef de projet

Thème 3

Animations : conceptions, objectifs, mise en œuvre
Cf. PowerPoint « Intervention Armel MERLAUD »

Thème 4

« La recherche de financement au service du projet et à la pérennisation de l'emploi »

Les différents financements possibles :

- Municipalité, Conseils généraux, régionaux
- DR (aide + en terme de formation, PME...)
- Ministère du travail et cohésion sociale, fonds d'action sociale.
- L'association de France
- L'association de sport
- « Fais nous rêver » ;
- Ministère de la justice ;
- **DDTEFP** (Direction départemental du travail, de l'emploi et de la formation)
- **CAF** qui donne de l'argent pour lutter contre l'échec scolaire
- La ligue de l'enseignement (sur certaines conditions) permet par exemple des dotations de matériels.
- Union Européenne : **FSE** (fond social Européen).

- Argent privé : toucher des structures qui peuvent être acteur « du projet sport » ex : RATP pour le club de Nanterre.
- Fondations
- Mécénat
- Missions locales : fonds départementaux d'aide aux jeunes, caisse des dépôts et de consignations « insertion par le sport », comité de probation (justice) → fonds pour nos actions.
- EDF : délégation régionales (chef de missions solidarité ; 1 dans chaque région : convention avec le **COF** (comité d'organisation des fêtes)
- EDF/GDF : Fondation Lagardère (1 000 000 euros dans la ligue d'Athlétisme)
- Parcours associatif sportif (**PAS**) pour 1 suivi
- Le « Cap Asso » (Région Centre), correspond aux emplois tremplins, c'est à dire au dispositif d'aide aux emplois d'utilité sociale mis en place par les conseils régionaux
- Banques : possibilité d'appel à projets (ex : La caisse d'épargne)
- Caisse nationale des dépôts et de consignations

- Possibilité avec le **CNDS** (centre national pour le développement du sport) concernant le coupon sport (aide pour le paiement des licences), **CEL** : contrat éducatif local.

- **EPA/ ISTA** « *La dimension européenne, la qualité de l'enseignement, la possibilité de créer des échanges internationaux, l'accès à la diversité des pratiques des différents états membres et l'obtention d'une reconnaissance internationale* sont autant de facteurs qui participent à la réputation et à la compétence des individus et des structures qui adhèrent à l'**E.P.A.** ».

Pour information, les co-présidents du **CDOS** et **CROS** (comité départementaux et régionaux olympique et sportif) font partie du **CNDS**.

Pour l'aide de financement, par exemple avec les conseils Régionaux, chaque dossier de conventions est important à suivre (permet une crédibilisation).

Pour plus d'informations :

CROS de Pas de Calais : « guide des fondations »

CDOS de la Vienne : « guide sur le mécénat »

Problème soulevé :

Quelques partenaires privés refusent d'être associés à l'image véhiculée par les jeunes de quartiers.

Question lors du débat :

Est ce que « soyez sport » permettra d'avoir ensuite des subventions nationales ?

- L'ajout d'une somme Nationale en plus des « enveloppes » Régionales et Départementales est une piste à envisager.
- La valorisation du travail doit apparaître dans la demande de subventions.
- Postes **FONJEP** (Fond jeunesse et éducation populaire) : voir avec jeunesse et sport pour plus de détails.

Note :

- Création d'emplois sportifs (20 à 25 % de l'enveloppe régionale et départementale)
- Publics féminins à privilégier
- Association : à la fois de l'argent pour leur fonctionnement + de l'emploi (**CDOS** et **CROS** ont 1 grand rôle à jouer).
- Pérennisation du poste : être prospectif dans la recherche de financement.
- Pour club **ZUS** (zones urbaines sensibles) : exonération des charges patronales.
- **ZFU** (zone franche urbaine) pour entrer dans ce cadre il faut que la personne y habite et y travaille.

Le volontariat :

Volontariat civil :

- Entre 18 et 25 ans (**AGNOSP**),
Exemple : 620/630 euros par mois ou un total de 935 euros avec 1 formation possible disposant d'une **VAE** (validation des acquis et de l'expérience)
Cette somme n'est pas considérée comme un salaire mais plutôt comme une indemnité qui n'est pas imposable.

Voir site **CROS** cote d'azur et site service.civil.volontaire.fr pour plus d'informations

Volontariat associatif :

Cela semble une piste intéressante à « creuser ».

L'idée est de capitaliser c'est à dire créer un réseau efficace (exploiter toutes les compétences au mieux).

Thème 5

« Présentation et témoignage d'un projet éducatif, social et sportif et sa déclinaison opérationnelle »

Présentation de Monsieur Philippe ZITOUN, Adjoint aux Sports à Vaulx-en-Velin
(Cf. présentation)

Historique :

Quelques dates importantes dans l'évolution de Vaulx-en-Velin

D'un village de 2000 habitants au 19ème siècle est devenue une ville de 40 000 habitants aujourd'hui.

C'est en 1920 avec l'installation à Vaulx-en-Velin de l'artisanat de la soie que commence l'évolution de cette agglomération. En 1925 on compte alors 6000 habitants et à partir de cette date la population ne cesse de s'accroître.

En 1960 à l'arrivée des rapatriés d'Algérie création du secteur de la greppinière

En 1963 on décide de créer une ZUP, la dernière en France

En 1970 débute la construction de cette ZUP « modèle »

« Tout va bien dans la meilleur des mondes »

On vient de toute l'Europe pour la visiter

En 1978 Vaulx-en-Velin compte 43 000 habitants

Et là c'est le début de la Crise

En 1990 Vaulx-en-Velin devient le symbole des événements en France (1 mort suite à une course-poursuite avec la police)

1991 Contrat ville

1994 GPV

1995 ZONE FRANCHE

Aujourd'hui Vaulx-en-Velin compte 40 000 habitants

En réalité en 10 ans la ville a perdu 25 000 habitants et en a récupéré 20 000

- Départ des familles « cadres moyens, ouvriers supérieurs
- Arrivée de « familles recomposées, chômeurs

Cela implique un grand débat sur la carte scolaire, les gens choisissent leur lieu d'habitation par rapport à la carte scolaire.

Vaulx-en-Velin est une des villes les plus pauvres de France.

LA POLITIQUE SPORTIVE

Les Objectifs : A quoi sert le Sport ?

C'est un vecteur d'intégration sociale

Également un facteur d'exclusion

Un moyen d'émancipation individuelle

La réponse à une demande sociale de loisir

Les Lieux

Partout, une offre riche et morcelée

-Sport à l'école

-Classes à horaires aménagés

- USEP, UNSS le mercredi

-Péri scolaire

-Les clubs

-Les associations

Attention au comment et pourquoi on fait du sport.

Le Sport comme FIN ? Il n'est pas qu'une fin en soi

Il faut revenir à l'usager, comprendre la situation et rester modeste.

Tester en permanence

LA DEMANDE SOCIALE

5 catégories d'âge

-Les tous petits (moins de 6 ans)

-Les enfants 6/12 ans

-Les ados 13/17 ans

-Les adultes

-...et les retraités

3 temps

Le temps scolaire

Le temps péri scolaire

Le temps extra scolaire

ACTIONS

Pour les enfants

-Développer une plate-forme Sport et Environnement

-Lancer une enquête sur l'activité sportive

- Développer des passerelles entre activités

Pour les Ados

Au nombre de 4 000, population difficile à satisfaire
Les clubs se concentrent sur la compétition
Il faut travailler sur des activités ponctuelles, gratuites
Ex ÉTÉ SPORT, NOEL SPORT réservées aux Ados

Les 18/25 ans

Population instable dans ses besoins, elle refuse de rentrer dans une structure.
Recherche les sports de combat et la mixité dans le sport

LE HANDBALL A VAULX EN VELIN

Présentation Evelyne BECCIA Présidente de l'ASUL-VV (cf. présentation)

VAULX EN VELIN

40 000 habitants
11 800 jeunes de moins de 18 ans
13 % du budget consacré au Sport
62 personnes au service des sports

2 CLUBS de HAND BALL à VAULX EN VELIN

Ces clubs ont mis en place un projet en se servant du handball comme pivot pour l'insertion des enfants et des jeunes.

La création de postes emploi-jeunes et autres au sein des clubs a aidé dans la mise en place.

Actions auprès des jeunes

Dans le milieu scolaire

- 1/3 de temps pédagogiques dans les écoles primaires
- Tournois des samedis matins
- Classes à horaires aménagés
- Convention avec le lycée R DOISNEAU (classe à option sportive Handball)

Périscolaire

- études aménagées
- USEP

Extrascolaire

- Animations pendant les vacances

Trouver une identité dans la pratique du Sport, par des sélections au niveau national pour les jeunes joueur(e)s, ou dans l'arbitrage pour d'autres.

AIX EN PROVENCE

Présentation Youssef AKHZOUZ

AIX EN PROVENCE
130 000 habitants
40 000 étudiants

Objectif du club avant 5 ans :
Avoir avant 5 ans au club des employés issus des jeunes qui entraînent actuellement avec une approche plus compétition « Elite »

PRATIQUE

Initiation et découverte en milieu périscolaire 600 enfants de 6 à 16 ans

ACTIONS

- Travail avec des associations, avec d'autres clubs dans le but de mélanger associations et associations sportives
- Interventions également en milieu carcéral

Le club peut se positionner d'utilité sociale.
En 3 ans, est passé de 1 à 6 écoles. Compte 300 jeunes

Thème 6

« Quelles Caractéristiques à prendre en compte ? »

Groupe 1 :

- Initiations par le ludique (pas de compétitions, privilégier l'échange)
- Avoir connaissance du public (sexe, religion, ...)
- Inculquer le respect du public et des règles mises en place

Groupe 2 :

Différents paramètres sont à prendre en compte :

Pédagogie : Par rapport au public, à la mixité, à la religion, tension du groupe. Il faut s'adapter aux origines des enfants tout en leur inculquant certaines valeurs.

Intervention : Etre attentif à la tenue de sport, au discours, au rapport aussi bien physique que moral, à la morphologie.

Mise en place de contrat moral avec l'enfant et la famille, être à l'écoute de l'enfant Il y a des problèmes liés également à l'extérieur c'est à dire le regard des autres, problème avec les équipes adverses.

Pour cela, il faut penser à anticiper ce qui peut se passer.

Groupe 3 :

- Caractéristiques à prendre en compte (sexe, religion...)
- Découverte du Handball : il faut proposer des animations
- Inculquer des valeurs
- Aspect ludique des interventions
- Mettre en valeur les élèves même ceux en difficulté (notion de confiance et de complicité)
- Ne pas faire de différence entre enfant en difficulté sociale et les autres enfants issus de milieu plus favorisés
- Etre sur des interventions cadrées

Si on a un retour positif, les enfants viendront plus facilement vers nous. Les enfants les plus doués en sport viennent assez vite au handball.

Le levier c'est l'**Amour du Jeu**.

Groupe 4:

- Attitude rigoureuse
- Le service public doit donner le maximum de chances pour tous
- Inculquer le respect du public (hiérarchie est importante) et le respect du matériel
- Les jeunes sont assez difficiles mais gérables à partir du moment que l'on s'occupe d'eux.
- Des liens se tissent plus facilement lors des activités sportives grâce au face à face et à l'interaction
- Pour l'animation, il faut se sentir capable d'être confronté à différents publics.

Les publics les plus faciles à gérer se trouvent au sein du système scolaire.
Les enfants des quartiers cherchent avant tout à sortir de leurs habitudes.

Attention à ne pas tomber dans l'effet de SOCIETE DE CONSOMMATION.

Débat :

- Plus on dit non moins ça marche
- Il faut se servir de la consommation comme tremplin
- Pour les jeunes filles ou jeunes femmes, l'accueil doit être envisagé différemment.

Différents paramètres rentre en compte :

- Age, temps, espace, pratiques (loisirs ou compétition)
- Aspect socio culturel

Pour ce qui est du problème de la mixité, il est effectivement, préférable de travailler en binôme (duo hommes - femmes).

Conclusion

- Etre à l'écoute de l'enfant
- Prendre en compte le contexte général, différent selon l'événement
- Les approches pédagogiques sont importantes.
- Il faut être en réseau avec les familles, les éducateurs
- Les éducateurs sont primordiaux dans l'épanouissement de l'enfant
- L'activité proposée doit être basée sur du ludique.

Thème 7

De l'accompagnement à l'insertion professionnelle

Groupe 1 :

- * Rencontrer les jeunes afin d'élaborer un diagnostic et connaître leurs motivations.
- * Etablir un projet personnel, ne pas les diriger mais essayer de trouver leurs centres d'intérêt afin qu'il soit acteur de leur projet.
- * Responsabiliser les jeunes face au projet (ex : stage en alternance, contrat avec des partenariats, travail temporaire...)
- * Connaître les différentes filières pour orienter les jeunes vers des centres d'accueil déjà existant (travailler en partenariat : mission locale, ANPE)
- * Accompagner et suivre le jeune dans son projet : évaluation, suivi scolaire...
- * Avertir les parents, les rendre acteur du projet de leur enfant afin qu'il se sente soutenu.

Groupe 2 :

Y a t-il un public précis pour cette intervention ? Où intervenir ? Au sein des clubs ou au sein des ZUS ?

- * Le but est d'intervenir pour aider les jeunes sans empiéter sur ce qui existe déjà donc s'informer sur les structures déjà existantes
- * Le but est d'être un relai entre le jeune et ces structures (Structures : CIO, AFPA, ONISEP, ANPE, mission locale, PLIE, PME)
- * Etre en relation avec des partenaires, trouver et former un réseau propre au club avec les compétences de chaque membre : schéma directeur d'évolution
- * Rendre le jeune autonome et efficace afin qu'il prenne conscience du monde du travail afin de pérenniser son emploi.

Groupe 3 :

Intervention auprès des jeunes, les accompagner

Positionnement de l'éducateur par rapport aux jeunes : attentes, objectifs

- * Donner des responsabilités : arbitrage, entraînements... rythmique du club.
- * Obtenir des résultats scolaires : contrat d'accompagnement par rapport aux objectifs scolaires.
 - bilan personnalisé : état des lieux sur les résultats scolaires, prise de conscience de la nécessité d'avoir des bons résultats (mise en place d'un système avec tutorat)

- essayer de positionner le jeune par rapport aux autres jeunes afin qu'il y ait une réelle prise de conscience.

* rôle du médiateur : orientation professionnelle, divergence d'opinion entre ce que veut le jeune et ce que voudrait ses parents, rôle de « relais » entre les parents et le jeune afin de trouver un terrain d'entente qui est plus proche de celui du jeune.

* Pour les adultes, les accompagner dans sa démarche, réalisation du CV, position dans sa vie : être capable de dire qu'il est en échec, se prendre en main pour aller chercher un stage, un travail... Le responsabiliser et le préparer au futur entretien : simulation d'entretien...

Groupe 4 :

* Prise de renseignements sur l'enfant : analyse, diagnostic personnalisé

* Se cibler sur les 16-25ans :

- échec scolaire

- recherche d'emploi : formation, insertions (ex : cité des métiers, artisanat de France, sponsors, missions locales...)

* Se rapprocher auprès des structures :

- aide financière par le biais du BIJ, CRIJ

- insertion par le biais du sport : brevet fédéral

- insertion par le biais de l'animation : BAFA

- Mission trop large pour s'occuper de tt le monde, la priorité restera donc sur les volontaires, ceux qui ont une certaine motivation de se sortir de l'échec.

SYNTHESE :

Il faut soulever la notion de transversalité, les jeunes ont besoin de mise à l'épreuve et par le biais du sport, de prise en charge, de responsabilité (arbitrage, coach...) afin de les conduire à une augmentation de l'estime de soi, plus d'assurance lors d'entretien professionnel.

Il est primordial de prendre contact avec les structures déjà existantes. La mission locale est une structure sur laquelle l'appui est indispensable, de même qu'il faut se mettre en relation avec les structures existantes pour l'aide aux devoirs afin de ne pas empiéter sur leurs créneaux déjà existants.

Il faut être réaliste, il n'y a pas de solutions miracles pour l'insertion professionnelle. Notre but est de créer un réseau de partenariat, de les aider dans leur démarche.

BILANS ET PERSPECTIVES REUSSITE -ECHEC - SUGGESTIONS

Réussite :

Le stage a été apprécié dans son ensemble.

Que ce soit au niveau de l'encadrement ou de la méthodologie retenue, ce regroupement a permis d'éclaircir les choses et de bien comprendre le dispositif dans son intégralité.

La formation-action a permis des échanges et un partage d'outils, d'expériences, d'informations riches et non négligeables.

Ces ateliers de travail ont contribué fortement à créer une dynamique de groupe, pilier indispensable à la mise en place d'un réseau autour du projet.

Echec :

Pour la bonne dynamique de groupe, l'absence de personnes ressources et d'agents de promotion est regrettable. Si à terme nous visons la pérennisation, le projet « Soyez Sport » labellisé Handball doit être porté de tous et par tous.

Il aurait été souhaitable d'intégrer dans le contenu du programme des apports plus sociologiques et psychologiques.

Suggestions :

Concernant l'accompagnement, la nécessité de mettre en place une « banque de données » et un « dispositif d'échanges et de capitalisation d'expériences » apparaissent comme essentiels. Ces outils permettraient d'identifier l'ensemble des acteurs et partenaires indispensables à la mise en place du projet et de favoriser le partage « d'expériences innovantes ou de bonnes pratiques ».

Par tous, le souhait de reconduire cette forme de regroupement a été exprimé.